

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Lokasi :

SMP N 4 SLEMAN

Jalan Turi Km 3, Trimulyo, Sleman

10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh:

ARINA FAUZIA AINANI

12301241037

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta periode 10 Agustus - 12 September 2015 di SMP Negeri 4 Sleman, saya:

Nama : Arina Fauzia Ainani

NIM : 12301241037

Fak/Jurusan : FMIPA/Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Sleman dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termasuk dalam naskah laporan ini.

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 4 Sleman

Dr. R. Rosnawati, M.Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Sleman

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Sleman



Dr. Warih Jatirahayu, M.Si
NIP. 19660402 199003 2 008

Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

SMP N 4 SLEMAN

Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan nikmat-Nyalah kami dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dan tak lupa shalawat serta salam kami curahkan kepada junjungan kami Nabi besar Muhammad SAW, karena atas kehadiratnya kita terhindar dari kesesatan yang dapat menjauhkan kita dari Sang Khaliq.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Sleman. Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan beberapa pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan segala karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.
2. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Dra. Warih Jatirahayu, M.Si. selaku kepala SMP Negeri 4 Sleman atas dukungannya selama kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Eko Widodo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan untuk kegiatan PPL yang telah dengan sabar membimbing dan membantu kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Tugiyono, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 4 Sleman atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada tim mahasiswa PPL sekaligus selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 4 Sleman yang telah mengarahkan dan memberi kesempatan saya dalam praktik mengajar Matematika di kelas VII A, VII D, dan VIII B.
7. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf karyawan/i SMP Negeri 4 Sleman.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasama, persahabatan, nasihat, kritik dan saran serta kebersamaan yang telah kita lalui selama ini, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberi semangat kepada saya. Kehadiran kalian menjadikan hidup saya lebih berwarna.
9. Siswa - siswi SMP Negeri 4 Sleman, terima kasih atas kerjasamanya selama PPL yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Sleman.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

SMP N 4 SLEMAN

Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

Dalam pelaksanaan berbagai kegiatan PPL selama ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kepada pembaca diharapkan kritik dan saran demi peningkatan program PPL pada tahun selanjutnya.

Demikian juga penulisan laporan ini, kami sangatlah mengharapkan kritik dan saran yang dapat mendukung penyempurnaan laporan ini.

Sleman, 11 September 2015

Penyusun

Arina Fauzia Ainani

NIM 12301241037



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN
Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABELv

ABSTRAK..... vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan18

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi21

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan27

 B. Saran28

Daftar Pustaka30

Lampiran.....31



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN
Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Peserrta Didik6

Tabel 2 Jam Kegiatan Belajar Mengajar7

Table 3 Jadwal Praktik Megajar PPL.....20



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

SMP N 4 SLEMAN

Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

ABSTRAK

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Oleh: Arina Fauzia Ainani

12301241037

Di SMP Negeri 4 Sleman

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu tugas perkuliahan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dimana para mahasiswa yang telah menyelesaikan perkuliahan sampai semester 6 diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang telah disediakan, syarat lain untuk mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang diizinkan mengikuti kegiatan tersebut harus sudah lulus dalam mata kuliah *microteaching* dimana perkuliahan tersebut adalah perkuliahan yang mengajarkan serta membimbing mahasiswa untuk menjadi guru yang baik, baik dalam cara mengajar maupun cara menyikapi siswa. PPL bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar bisa melakukan praktik mengajar secara langsung dan dapat memperoleh pengalaman serta menyelesaikan permasalahan yang dihadapi langsung di dunia sekolah, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Kegiatan PPL merupakan sarana dimana mahasiswa dapat menerapkan secara langsung mengenai ilmu yang telah mereka peroleh di universitas baik secara konsep mengajar maupun mengenai administrasi guru. Kegiatan PPL ini juga berfungsi untuk melatih mental mahasiswa dalam menghadapi anak didik secara langsung, hal ini akan memberikan pengalaman yang lebih kepada peserta PPL dan memperluas wawasan dalam proses belajar-mengajar. Dimana hal ini akan sangat bermanfaat disaat peserta didik itu menjadi tenaga pendidik.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah sehingga dapat melatih kompetensi dan mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan. Dengan praktik di lapangan maka mahasiswa dapat mengetahui seluk-beluk permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan pengelolaan sekolah.

Sesuai dengan hasil observasi yang telah kami lakukan, SMP Negeri 4 Sleman memiliki fasilitas yang memadai, sehingga mahasiswa PPL mencoba menyusun berbagai program kerja sebagai usaha penyempurnaan dari kondisi yang sudah ada. Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 bertempat di SMP Negeri 4 Sleman.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan setelah konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A, VII D, dan VIII B secara umum berjalan lancar, metode yang dilakukannya pun bervariasi, mulai dari metode pembelajaran kooperatif maupun demokrasi.

Kata kunci: praktik mengajar, pengalaman, proses

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, mahasiswa PPL melakukan observasi ke SMP Negeri 4 Sleman. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah baik dari segi fasilitas maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung dan wawancara dengan kepala sekolah, guru pembimbing dan karyawan SMP Negeri 4 Sleman.

SMP Negeri 4 Sleman terletak di Jalan Turi Km 3, Trimulyo, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Letak sekolah berada di samping kantor Kelurahan Trimulyo namun cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Berdasarkan hasil observasi tim yang telah dilaksanakan, didapatkan data yang menunjukkan bahwa SMP Negeri 4 Sleman masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan di berbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan sebelum penerjunan PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Sleman

a. Visi Sekolah

“Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, beriman, dan berbudaya”

b. Misi Sekolah

- Melaksanakan PBM secara efektif dan efisien sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- Menumbuhkan semangat keunggulan secara inisiatif kepada seluruh warga sekolah.
- Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara lebih optimal.
- Menumbuhkan semangat penghayatan terhadap ajaran agama dan budaya bangsa sebagai sumber kerajinan dalam bertindak.

- Menerapkan manajemen partisipatif dengan meningkatkan ketertiban seluruh warga sekolah dan komite sekolah.
- Menekankan pentingnya keteladanan kepada semua guru dan karyawan.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Terdapat 11 ruang kelas dengan rincian setiap tingkatannya yaitu kelas VII 4 ruang, kelas VIII 4 ruang dan kelas IX 3 ruang. SMP Negeri 4 Sleman mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masing-masing kelas, papan tulis (*blackboard* dan *whiteboard*), penghapus, *boardmarker*, dan LCD proyektor di setiap kelas.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha. Ruangan ini merupakan ruangan yang digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugasnya. Terdiri dari satu set meja kursi tamu, meja kerja, lemari buku, lemari piala, dan inventaris lainnya, serta di lengkapi alat komunikasi sehingga mempermudah kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

c. Ruang Guru

Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur. Ruang guru dilengkapi dengan meja, kursi, dan loker untuk masing-masing guru. Jadwal mengajar guru dapat langsung terlihat ketika memasuki ruangan tersebut karena papan jadwal terpajang dengan jelas di dinding berdampingan dengan papan lain yang berhubungan dengan kepentingan guru dan sekolah. Serta pada masing-masing meja guru sudah terdapat nama guru dan berbagai buku-buku yang digunakan guru untuk mengajar. Dari luar, ruangan tersebut terlihat rapi dan bersih.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di belakang ruang guru. Terdapat 4 tempat tidur dengan tirai pemisah, dilengkapi dengan lemari obat dan poster-poster kesehatan.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang BK bersebelahan dengan ruang kelas IX A. Terdapat 2 meja guru, satu set meja dan kursi tamu. Ruang ini khusus dimanfaatkan untuk membimbing peserta didik yang bermasalah. Masalah yang muncul biasanya adalah masalah individu yaitu keterlambatan masuk sekolah, absen yang terlalu banyak dilakukan siswa, kenakalan peserta didik, dan pelanggaran peraturan sekolah lainnya. Dengan adanya bimbingan ini, diharapkan peserta didik yang awalnya tidak disiplin berubah menjadi disiplin.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah ruang kepala sekolah. Tata usaha mempunyai peranan penting dalam administrasi sekolah. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari peserta didik sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali peserta didik. Ruangan ini biasanya dipakai peserta didik untuk melakukan berbagai macam bentuk pembayaran yang kaitannya dengan sekolah. Di ruang tata usaha juga terdapat tempat penyimpanan alat-alat pendukung pembelajaran lainnya seperti LCD dan terdapat pula mesin *fotocopy* yang biasanya digunakan oleh guru dan karyawan. Terdapat pula koperasi kecil yang menjual alat-alat tulis serta makanan dan minuman ringan.

g. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 4 Sleman terletak di lantai 2 dijaga oleh petugas karyawan sekolah. Jumlah buku yang ada di perpustakaan mencapai ± 1.500 buku. Ruang perpustakaan yang lumayan luas menjadi tempat yang nyaman untuk membaca buku. Di dalam perpustakaan ini diberikan fasilitas komputer. Akan tetapi, perpustakaan masih kurang dimanfaatkan oleh peserta didik karena kurangnya kesadaran dari para peserta didik untuk membaca. Terkadang perpustakaan dipakai untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) misal pembelajaran Bahasa Inggris ataupun Bahasa Indonesia.

h. Musholla

Musholla terletak di lantai atas, dilengkapi dengan 2 tempat wudhu putra dan putri, tempat mukena, sarung, dan sajadah. Kondisi musholla ini dinilai kurang terawat, karena tidak terdapat piket harian.

i. Laboratorium

Di SMP Negeri 4 Sleman terdapat 3 buah ruang laboratorium yang berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar. Adapun laboratorium tersebut antara lain:

- 1) Laboratorium Komputer : terdapat 12 komputer
- 2) Laboratorium Bahasa : terdapat 12 meja
- 3) Laboratorium IPA : terdapat fasilitas penunjang kegiatan IPA yang memadai

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC di SMP Negeri 4 Sleman dipisahkan untuk putri dan untuk putra yaitu di sebelah ruang kelas IX B yang merupakan kamar mandi putri dan sebelah ruang kelas VII D yang merupakan kamar mandi putra dengan jumlah kamar mandi 9 ruang kamar mandi/WC, serta ada pula yang digunakan untuk guru dan karyawan.

k. Kantin dan Koperasi

Di SMP Negeri 4 Sleman terdapat 2 kantin yang pertama kantin yang berada di bawah mushola dan yang kedua kantin yang berada di tengah sekolah. Di kantin menjual makanan dan minuman yang biasanya dibeli oleh para siswa, mulai dari makanan berat hingga makanan ringan. Selain itu ada pula koperasi peserta didik yang dikelola untuk memberikan pelayanan yang lebih baik terhadap peserta didik yang berlokasi di belakang UKS dan belakang kelas VIII B.

l. Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga.

m. Tempat Parkir

Tempat parkir yang ada di SMP Negeri 4 Sleman sudah mencukupi untuk menampung semua kendaraan yang ada. Baik kendaraan guru, karyawan, dan para siswa. Tempat parkir guru dan karyawan berada di luar lingkungan sekolah serta tempat parkir peserta didik berada di dalam lingkungan sekolah.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik sekolah meliputi:

a. Kurikulum Sekolah

SMP Negeri 4 Sleman saat ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum untuk mata pelajaran

matematika dibuat oleh sekolah berdasarkan beberapa landasan kurikulum nasional yang berlaku atau sesuai dengan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMP Negeri 4 Sleman memiliki guru dan karyawan yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah sesuai dengan bidang kependidikannya masing-masing. Jumlah guru, karyawan dan staf sekolah berjumlah 29 orang. Guru-guru di SMP Negeri 4 Sleman semuanya berpendidikan sarjana, dengan beberapa diantaranya telah menempuh S2. Tenaga pendidik di SMP Negeri 4 Sleman memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah, dan visi misi sekolah.

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMP Negeri 4 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY maupun luar DIY. Dilihat dari strata, peserta didik SMP Negeri 4 Sleman dapat di golongan dalam kalangan menengah. Hal ini dilihat dari kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah.

Peserta didik SMP Negeri 4 Sleman seluruhnya berjumlah 347 peserta didik yang di tampung dalam 11 kelas antara lain:

- Kelas VII : 4 kelas yang terdiri dari VII A, VII B, VII C dan VII D.
- Kelas VIII : 4 kelas yang terdiri dari VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.
- Kelas IX : 3 kelas yang terdiri dari IX A, IX B, dan IX C.

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

Kelas VII	Jumlah peserta didik	Kelas VIII	Jumlah peserta didik	Kelas IX	Jumlah peserta didik
VII A	32	VIII A	31	IX A	31
VII B	32	VIII B	32	IX B	30
VII C	32	VIII C	32	IX C	32
VII D	32	VIII D	31		
Jumlah	128	Jumlah	126	Jumlah	93

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi prestasi peserta didik SMP Negeri 4 Sleman sangat baik dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan dibagi bidang perlombaan. Misalnya dalam bidang olahraga seperti sepakbola, futsal, atletik, dan lain-lain. Semua potensi peserta didik SMP Negeri 4 Sleman juga disalurkan melalui OSIS.

d. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para peserta didik juga ada di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut SMP Negeri 4 Sleman menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut:

- Pramuka
- Olahraga (bola voli, sepakbola, atletik, tenis meja)
- Seni (tari dan musik)
- BTBQ
- Olimpiade IPS
- Mading
- Conversation
- Sains
- Sesorah
- Tonti (Peleton Inti)

Ekstrakurukuler dilaksanakan setiap hari setelah jam pulang sekolah, yang diikuti oleh peserta didik kelas VII dan VIII. Jumlah peserta didik yang cukup banyak memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

f. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari pukul 07.00 dan berakhir pada pukul 12.50. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 40 menit.

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.40
Jam pelajaran ke 2	07.40-08.20
Jam pelajaran ke 3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
Jam pelajaran ke 5	09.55-10.35
Jam pelajaran ke 6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam pelajaran ke 7	11.30- 12.10
Jam pelajaran ke 8	12.10-12.50

4. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi:

a. Perangkat Pembelajaran

SMP Negeri 4 Sleman telah menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya, begitu juga dengan mata pelajaran matematika pada kelas VII, VIII, maupun IX. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi dengan acuan kurikulum KTSP 2006. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

b. Proses Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah atau *expository* dan diskusi, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada guru. Selain itu, guru juga

menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat peserta didik kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua peserta didik mengerjakan tugas tersebut dengan baik secara individu ataupun kelompok.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

1. Perumusan Program Kerja PPL

A. Program Individu

a. RPP Kelas VII dan VIII

Tujuan dari program ini adalah membantu guru matematika dalam merencanakan pembelajaran harian.

b. Pengadaan Media Pembelajaran Matematika

Tujuan dari program ini adalah menyampaikan materi matematika agar lebih menarik praktis sehingga pembelajaran matematika di kelas lebih bervariasi.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan kegiatan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi:

1) Tahap Persiapan di Kampus (*Microteaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *microteaching*. Dalam mata kuliah *microteaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/*Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h) Praktik menutup pelajaran.

2) Melakukan observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu:

a) Proses Belajar Mengajar di Kelas dan Peserta Didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik

- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara kongkrit program PPL tersebut meliputi:

- Persiapan mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/*Lesson Plan*, media pembelajaran).
- Pembuatan soal evaluasi dan pelaksanaan evaluasi.

b) Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain: kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

b. Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa di dampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa juga dibimbing dalam penyusunan administrasi pembelajaran yang terdiri atas:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Analisis Hasil Belajar

2. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a) Membuka pelajaran

- Doa dan salam
- Mengecek kesiapan peserta didik

- Motivasi mempelajari materi
 - Apersepsi (Pendahuluan)
 - Tujuan Pembelajaran
- b) Kegiatan inti pelajaran
- Penyampaian materi
 - Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *point plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya.
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - Menjawab pertanyaan dari peserta didik.
- c) Menutup pelajaran
- Bersama dengan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut.
 - Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas.

c. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama dibangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas, maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*microteaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan praktik mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan diajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik pengalaman lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu, mahasiswa dalam pelaksanaan PPL

hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar

Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan para peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Matematika dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra-PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket yaitu:

a. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik

belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi, serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan praktikan lainnya pada mata kuliah *microteaching* oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. Dalam pembekalan ini, mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindarkan sisi negatifnya.

c. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu:

1) Observasi Pra PPL pada bulan Februari

Observasi yang dilakukan meliputi:

- a) Observasi fisik yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Dalam observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas meliputi metode

yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP, dan strategi pembelajaran.

- c) Observasi siswa meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi kelas pra mengajar pada bulan Agustus

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari metode pengajaran guru
- Mempelajari situasi kelas
- Mempelajari kondisi peserta didik (aktif/ tidak aktif)

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku peserta didik mencakup perilaku peserta didik di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- **Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing**
Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru, dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.
Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Dan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.
- **Penguasaan materi**
Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.
- **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan berdasarkan silabus yang telah ada. Silabus dan RPP yang digunakan tahun pelajaran 2015/2016 di SMP Negeri 4 Sleman menggunakan kurikulum KTSP 2006.
- **Pembuatan media pembelajaran**
Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.
- **Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)**
Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok.

- **Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan praktik mengajar, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktikan mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk di cermati adalah:

- 1) Pembuatan RPP pada kegiatan inti lebih disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ada.
- 2) Jangan lupa menyampaikan manfaat pembelajarannya.
- 3) Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.

b. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan, dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

c. Penulisan Laporan

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksempler yaitu untuk DPL, guru pembimbing, dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditunjukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran dan satuan layanan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Program PPL:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas VII A, VII D, dan VIII B. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra-PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMP Negeri 4 Sleman. Pelaksanaan praktikan mengajar dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 2 jam pelajaran pada minggu pertama dan 5 jam pelajaran pada minggu kedua untuk kelas VIII B, 2 jam pelajaran untuk kelas VII A dan VII D pada minggu ketiga. Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu dengan memberikan materi tentang Pembagian Bilangan Bulat untuk kelas VII, materi tentang Pengurangan Bilangan Bulat untuk kelas VII D, dan Operasi Bentuk Aljabar untuk kelas VIII B.

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami materi yang akan dipelajari.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran kooperatif tipe STL (*Student Team Learning*) dan TPS (*Think Pair Share*), ceramah, dan tanya-jawab. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah di dapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun sebagai skenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, metode pembelajaran yang akan dipilih, alokasi waktu, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP

disusun disetiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

2. Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, peserta didik diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3. Menjelaskan Materi

Dalam menjelaskan materi, praktikan mencoba membangun suasana kelas dengan metode pembelajaran kooperatif sehingga peserta didik turut aktif dan lebih mudah memahami materi. Selain itu, penjelasan materi diawali dengan motivasi-motivasi yang dapat meningkatkan keingintahuan peserta didik.

4. Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Adapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5. Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran ke-	Kelas	Kompetensi/ Sub Kompetensi dan Uraian Kegiatan
1	Jum'at, 14 Agustus 2015	4 – 5	VIII B	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi bentuk aljabar yang sudah dipelajari pada kelas VII. • Mengingatnkan materi terkait operasi penjumlahan bilangan bulat dan sifat-sifatnya. • Menjelaskan materi operasi penjumlahan pada bentuk aljabar.
2	Rabu, 19 Agustus 2015	3	VIII B	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang materi operasi penjumlahan bentuk aljabar pada pertemuan sebelumnya. • Mengingatnkan materi terkait operasi pengurangan bilangan bulat. • Menjelaskan materi operasi pengurangan pada bentuk aljabar. • Membentuk kelompok diskusi dan membagikan LKS. • Meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
3	Kamis, 20 Agustus 2015	1 – 2	VIII B	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatnkan operasi perkalian bilangan bulat dan sifat-sifatnya. • Menjelaskan materi operasi perkalian pada bentuk aljabar. • Memberikan tugas/PR.
4	Jum'at, 21 Agustus 2015	4 – 5	VIII B	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas/PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. • Menjelaskan materi operasi pembagian pada bentuk aljabar.
5	Selasa, 25 Agustus 2015	7 – 8	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas/PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya terkait pengurangan

				<p>bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi operasi pengurangan bilangan bulat. • Memberikan latihan-latihan soal untuk dikerjakan peserta didik di depan kelas. • Memberikan tugas/PR.
6	Rabu, 26 Agustus 2015	1 – 2	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas tugas/PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya terkait sifat-sifat perkalian bilangan bulat. • Menyampaikan motivasi pembelajaran. • Menjelaskan materi operasi pembagian bilangan bulat. • Membentuk kelompok diskusi dan membagikan LKS untuk menemukan rumus operasi pembagian bilangan bulat. • Memberikan tugas/PR.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Guru sebagai sosok pahlawan tanpa tanda jasa, merupakan profesi yang tidak mudah. Hal tersebut yang selalu mahasiswa rasakan selama mengajar kurang lebih 1 bulan di SMP Negeri 4 Sleman. Namun di samping itu juga banyak pelajaran yang dapat diambil dari kegiatan PPL. Apabila dianalisis tentunya mahasiswa masih banyak kekurangannya untuk menjadi guru yang profesional. Misalnya saja dalam pengisian administrasi kerja guru, pengelolaan kelas, pengembangan metode pembelajaran dan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Berikut rincian hasil analisis yang dapat di sampaikan dari kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Sleman.

2. Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMP Negeri 4 Sleman, berlangsung mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Adapun kelas yang digunakan untuk praktik mahasiswa Pendidikan Matematika adalah VII A dengan materi Pembagian Bilangan Bulat selama 2 jam pelajaran, VII D dengan materi Pengurangan Bilangan Bulat selama 2 jam pelajaran, dan VIII B dengan materi Operasi Bentuk Aljabar selama 7 jam pelajaran. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi:

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interaksi pembelajaran
- e. Kegiatan pembelajaran
- f. Penggunaan bahasa
- g. Alokasi waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup pelajaran
- j. Evaluasi dan penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

- a. Kegiatan Proses Pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

- 1) Pendahuluan

- a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

- b) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk

memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan.

c) Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain pembelajaran kooperatif tipe STL (*Student Team Learning*) dan TPS (*Think Pair Share*), ceramah, dan tanya jawab.

2) Kegiatan Inti

a) Interaksi dengan peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif, mereka mendiskusikan tentang materi yang dipelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Di samping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b) Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara perorangan dan kelompok, setiap peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.

c) Membahas soal

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaannya terlebih dahulu dan perwakilan peserta didik diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kemudian guru menjelaskan secara detail atas pembahasan yang dianggap kurang jelas.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali kepada peserta didik tentang materi yang telah diajarkan yang dianggap kurang jelas. Kemudian apabila tidak ada pertanyaan dari peserta didik maka guru meminta peserta didik untuk

mengambil kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan dengan bimbingan guru.

b) Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan memberikan tugas yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

b. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajar, barulah guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain:

- 1) Praktikan harus menyesuaikan tingkat kecepatan peserta didik dalam memahami materi, sehingga praktikan tidak terburu-buru dalam menjelaskan.
- 2) Praktikan terlalu mendominasi dalam pembelajaran, sehingga harus memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplorasi pemahamannya dengan tanya jawab atau latihan soal.
- 3) Praktikan harus dapat menggunakan papan tulis seefisien mungkin untuk membantu peserta didik dalam mengurutkan konsep pada materi yang dipelajari.
- 4) Praktikan harus menekankan tujuan pembelajaran, motivasi, dan apersepsi yang kuat kepada peserta didik sebelum menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1) Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan sebagian besar berjalan sesuai dengan rencana.

2) Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain:

- a) Beberapa peserta didik memiliki *mindset* negatif terhadap pelajaran matematika yang dianggap sulit dan tidak menyenangkan sehingga peserta didik kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b) Peserta didik memiliki karakteristik yang bermacam-macam sehingga praktikan dituntut mampu beradaptasi dengan situasi kelas dan berimprovisasi dalam mengelola kelas.
- c) Peserta didik dalam satu kelas memiliki kemampuan menyerap materi yang berbeda-beda.
- d) Budaya diskusi kurang dimaksimalkan peserta didik dengan baik, sehingga peserta didik cenderung gaduh ketika diinstruksikan untuk berdiskusi secara berkelompok.

3) Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Mempersiapkan rencana pembelajaran dengan matang dan disisipi motivasi-motivasi yang dapat digunakan peserta didik setelah mempelajari materi tersebut, serta menerapkan pembelajaran yang menyenangkan. Diharapkan peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar matematika.
- b) Melakukan pendekatan secara personal kepada peserta didik, sehingga praktikan dapat dengan mudah memahami karakter masing-masing peserta didik dan beradaptasi dengan lebih cepat..
- c) Praktikan memberikan umpan-umpan pertanyaan atau soal latihan kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sehingga tidak ada peserta didik yang tertinggal materi karena kurangnya daya serap dalam memahami materi.

- d) Membiasakan budaya diskusi dan membuat bahan diskusi semenarik mungkin dengan perangkat pembelajaran yang matang.

3. Refleksi

Pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMP Negeri 4 Sleman yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Dari pelaksanaan PPL yang sudah dilaksanakan penulis mengambil kesimpulan dari pengalaman selama melaksanakan program PPL:

1. PPL merupakan mata kuliah yang sangat membantu mahasiswa untuk memberikan pengalaman langsung sebagai pendidik di sekolah.
2. PPL memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa terkait kondisi pendidikan yang ada pada saat ini.

3. PPL merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah.
4. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
5. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran matematika.
6. Agar PPL dapat berjalan dengan lancar maka harus didukung oleh semua pihak, baik itu pihak universitas dan juga sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang dituangkan dalam bentuk saran dan semoga menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Adapun saran yang penulis ingin sampaikan terkait dengan PPL yang sudah dilaksanakan yaitu:

1. Bagi pihak SMP Negeri 4 Sleman
 - a. Meningkatkan sarana belajar sehingga proses pembelajaran akan semakin aktif.
 - b. Memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu dengan sebaik-baiknya.
 - b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
 - c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
 - d. Pemantauan perlu dilaksanakan lebih ketat lagi, mengingat masih banyak dosen pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.

- e. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah-sekolah yang masih belum dijadikan tempat PPL.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
 - b. Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah.
 - c. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN AKADEMIK 2015

NOMOR LOKASI

NAMA LOKASI/LEMBAGA

ALAMAT LOKASI/LEMBAGA

: SMP N 4 SLEMAN

: JALAN TURI KM 3, TRIMULYO, SLEMAN

NAMA ANGGOTA : ARINA FAUZIA AINANI

NIM : 12301241037

FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/P MATEMATIKA

No	Program Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Non Mengajar						
1.	Piket KBM/ Umum						0
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	10	10	9	4	4,5	37,5
	c. Evaluasi						0
2.	Pelatihan PMR						0
	a. Persiapan	4					4
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi	1					1
3.	Upacara Bendera						0
	a. Persiapan	0,5		0,5			1
	b. Pelaksanaan	1		1			2
	c. Evaluasi	0,5		0,5			1
4.	Upacara Peringatan HUT RI						0
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		3				3
	c. Evaluasi						0
5.	Jumat Sehat						0

	a. Persiapan	0,5				1	1,5
	b. Pelaksanaan	1				1	2
	c. Evaluasi	0,5				0,5	1
6.	Jumat Bersih						0
	a. Persiapan			0,5			0,5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi						0
7.	Lomba Kebersihan Kelas						0
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi						0
8.	Pendampingan Ekstrakurikuler						0
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi						0
9.	Pendampingan Pemilihan Pengurus OSIS						0
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		1	1			2
	c. Evaluasi						0
10.	Pengadaan Buku Perpustakaan						0
	a. Persiapan				2		2
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi						0
11.	Pembuatan Warung Hidup						0
	a. Persiapan			5			5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi				1		1
12.	Sloganisasi Sekolah						0
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi						0

13.	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan					10	10
	c. Evaluasi						0
							0
							0
							0
							0
B.	Program Mengajar Terbimbing						0
1.	Persiapan						0
	a. Membuat RPP	6	7	6,5	2	2	23,5
	b. Bimbingan RPP	1	1	1			3
	c. Membuat Media Pembelajaran	4,5	6	4			14,5
2.	Pelaksanaan						0
	a. Praktik Mengajar	4	10	10	4	2	30
3.	Evaluasi						0
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1	1	1			3
	b. Media Pembelajaran		1				1
	c. Praktik Mengajar	1	1	2,5	1		5,5
	JUMLAH JAM	40,5	42,5	44,5	14	26	167,5

Mengetahui/ Menyetujui,

PEMERINTAH KABUPATEN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 SLEMAN
SLEMAN

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dra. Warih Jatirahayu, M. Si

NIP. 19660402 199003 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. R. Rosnawati, M. Si.

NIP. 19671220 199203 2 001

Yang Membuat,

Arina Fauzia Ainani

NIM 12301241037



OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 Sleman	NAMA MHS.	: Arina Fauzia Ainani
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. Turi KM 3, Trimulyo, Sleman, Yogyakarta	NOMOR MHS.	: 12301241037
		FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Ruang kelas ada 11, 1 ruang kesenian, 1 gudang olahraga, 1 ruang perustakaan, 1 Lab IPA, 1 Lab Komputer, 1 Lab Bahasa, 2 kantin, 2 toilet siswa, 1 toilet guru yang berada di ruang guru• Semua ruang kelas sudah keramik, semua kelas sudah ada LCD.• Tempat parkir siswa tertata rapi.• Tempat parkir guru luas dan sangat rapi.• Kantin rapi dan bersih.• Halaman depan setiap kelas ditanami pohon dan bungan-bunga ditata dengan rapi• Koperasi siswa cukup lengkap• Perpustakaan luas dengan koleksi buku yang banyak.	Baik
2.	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Anak penuh semangat untuk menjadi lebih baik dan bersaing dengan sekolah.• Rasa memiliki siswa kepada sekolah cukup baik.• Toleransi siswa dengan sesama dan guru sudah baik.• Siswa sopan santun terhadap orang lain.	Baik
3.	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">• Guru pandai memotivasi siswa dan ramah terhadap siswa.• Sebagian besar guru pandai memodifikasi cara mengajar siswa agar lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.• Kesdisiplinan guru saat mengajar sangat bagus.	Baik
4.	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">• Karyawan sekolah (pensaga KOPSIS, UKS, petugas kebersihan) sangat bertanggung	Baik



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

		jawab dengan pekerjaannya.	
5.	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"> Media sudah ada dan digunakan secara maksimal. Sudah memakai white board dan LCD untuk seluruh ruangan kelas. 	Baik
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Struktur organisasi menarik dan sistematis. Buku terorganisasi dengan baik. Koleksi buku lengkap dan banyak buku yang baru. Tatapan ruang dekorasi dan interior menarik. 	Baik
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> IPA : tempat sudah mencukupi, alat-alat praktikum lengkap. Komputer : unit komputer banyak dan kondisinya sangat baik. Bahasa : kondisinya baik tata ruangnya tertata rapi. 	Baik
8.	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> Sangat ramah dan sabar melayani murid yang ingin berkonsultasi. Sering sosialisasi dengan murid murid. 	Baik
9.	Bimbingan belajar	<ul style="list-style-type: none"> Sudah terdapat beberapa les yaitu les bahasa Inggris, matematika, bahasa indonesia, dan IPA. Bimbingan belajar siswa setiap angkatan kelas. 	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> Ekstrakurikuler terdiri dari beberapa bidang (sains, bahasa, agama, olahraga, seni, dll). 	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> Struktur organisasi jelas. Ruangan tersedia. Pembimbing OSIS selalu mengoptimalkan potensi OSIS. 	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> Ruangan sudah cukup memadai (4 tempat tidur, obat-obatan dan ada penjaga piket). Belum ada organisasi PMR. 	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> Karya tulis ilmiah remaja diadakan dengan baik dan waktu yang optimal. 	Baik



OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2
untuk mahasiswa

14.	Koperasi Siswa	<ul style="list-style-type: none">• Koperasi sudah berjalan dengan baik dikoordinasikan oleh guru dan karyawan.	Baik
16.	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none">• Tempatnya sudah nyaman dan bersih.• Fasilitas ibadah sudah lengkap.	Baik
17.	Kesehatan lingkungan	Secara umum kesehatan lingkungan sudah baik karena: <ul style="list-style-type: none">• Sistem pemeliharaan kebersihan optimal dan jelas.• Kesadaran untuk menjaga kebersihan kamar mandi cukup baik• Tempat sampah memadai.	Baik
18.	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none">• Kedisiplinan : semakin meningkat, jumlah siswa yang bolos semakin berkurang.• Prestasi : semakin meningkat terutama dalam bidang olahraga dan keagamaan.	Baik Baik

Koordinator PPL

Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL

Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Arina Fauzia Ainani PUKUL : 07.00 WIB
NO.MAHASISWA : 12301241037 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Sleman
TGL.OBSERVASI : 5 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun adalah RPP berkarakter, karena di dalamnya sudah menyisipkan nilai-nilai berkarakter, seperti: sopan santun, kepedulian, kerjasama dll.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, dan Indikator yang akan dilakukan.- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab,
	4. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none">- Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
untuk mahasiswa

		siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius
	5. Penggunaan waktu	- Penggunaan waktu sudah cukup efektif dilihat dari keruntutan kegiatan mengajar
	6. Gerak	- Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok
	7. Cara memotivasi siswa	- Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik
	8. Teknik bertanya	- Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas, walau ketika berdiskusi siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
	10. Penggunaan media	- Guru sudah menggunakan LCD proyektor sehingga materi dapat dilihat oleh semua siswa di dalam kelas. Penggunaan media ini juga akan mempermudah dalam penilaian terhadap hasil diskusi yang dilakukan oleh siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	- Evaluasi berupa tugas kelompok - Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan kelompok yang mendapatkan hasil terbaik
	12. Menutup pelajaran	- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dan proses diskusi - Guru mengapresiasi kelompok yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik - Guru memotivasi siswa kelompok lain yang belum maju agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam -



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
untuk mahasiswa

C	Perilaku Siswa	
	<div>1. Perilaku siswa di dalam kelas</div> <div>2. Perilaku siswa di luar kelas</div>	<div><div>- Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai</div><div>- Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</div><div>- Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain</div><div>- Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi</div></div> <div><div>- Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana</div><div>- Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah</div><div>- Ramah, sopan, dan santun</div></div>

Koordinator PPL

Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL

Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 4 SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : JALANTURI KM 3, TRIMULYO, SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 869247
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. ROSNAWATI, M.Si.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PEND MATEMATIKA / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	24 Agustus 2015	1	Pertembangan PPL dan metode mengajar		
2	2 September 2015	2	Proses Praktik mengajar, kendala yang dihadapi		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. ROSNAWATI, M.Si.
196604021990032008

SLEMAN, 12 SEPTEMBER 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi P. MATEMATIKA

ARINA FAUZIA A
12301241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP Negeri 4 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Arina Fauzia Ainani
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman	NIM	: 12301241037
GURU PEMBIMBING	: Tugiyono, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Matematika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. R. Rosnawati, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Upacara bendera (07.00-08.00)	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin. Petugas pada upacara bendera hari ini adalah kelas IX-A.		
		Rapat koordinasi (08.00-09.00)	Peserta PPL UNY 2015 melakukan rapat koordinasi bersama guru SMP Negeri 4 Sleman. Adapun yang dibahas dalam rapat ini adalah beberapa nasehat dari Ibu Warih selaku Kepala Sekolah serta koordinasi beberapa program dari kelompok PPL yang		

			akan dilaksanakan di SMP N 4 Sleman.		
		Jaga UKS (11.30-12.50)	Bersama rekan satu jurusan yaitu Isti Handayani menjaga UKS karena banyak sekali siswa yang sakit dan jatuh pingsan. Kami memberikan pertolongan pertama pada beberapa siswa yang sakit.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuhra di musholla dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Bimbingan praktik mengajar (08.20-09.15)	Bimbingan bersama guru pembimbing yaitu Pak Tugiyono. Dalam bimbingan ini, dibahas mengenai pembagian kelas yang akan diampu oleh saya dan rekan saya Isti. Kemudian materi yang akan diajarkan, perangkat pembelajaran yang diperlukan, dan tugas-tugas yang harus kami kuasai. Setelah itu guru pembimbing memberi informasi terkait kondisi siswa yang kelasnya akan kami ampu. Saya mengampu kelas VIII B dan rekan saya Isti mengampu kelas VIII A		
		Piket siang	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat		

		(13.00-13.30)	Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Menyusun RPP (19.00-21.00)	Penyusunan RPP untuk pertemuan 1 di kelas VIII B terkait materi operasi penjumlahan pada bentuk aljabar.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Bimbingan praktik mengajar (09.00-10.00)	Guru pembimbing memberikan softfile mengenai RPP, silabus, dan perangkat pembelajaran untuk kelas VIII. Kemudian juga dilanjutkan dengan diskusi bersama guru pembimbing terkait metode pembelajaran yang akan diterapkan dan hal-hal yang harus disiapkan.		
		Diskusi RPP (10.00-12.00)	Berdiskusi dengan Isti Handayani (rekan PPL satu jurusan) terkait RPP yang disusun untuk praktik mengajar matematika kelas VIII pada bab Operasi Bentuk Aljabar.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu		

			tertib doa pagi.		
		Diskusi RPP (07.00-09.00)	Diskusi bersama rekan saya Isti Handayani terkait penyempurnaan RPP yang telah disusun untuk kelas VIII A dan VIII B materi operasi bentuk aljabar yang akan diajarkan hari Jum'at pekan pertama PPL.		
		Diskusi media pembelajaran (11.00-12.00)	Merancang dan membuat media pembelajaran untuk mengajar matematika kelas VII B dengan materi pengurangan bilangan bulat menggunakan alat bantu. Praktik mengajar di kelas VII B merupakan jam tambahan karena pada hari Sabtu, guru pembimbing harus menghadiri rapat sehingga tidak bisa hadir mengajar.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Mempersiapkan perangkat pembelajaran (19.00-21.00)	Mencetak RPP 1 yang sudah disusun untuk kelas VIII B terkait operasi penjumlahan bentuk aljabar dan membuat presentasi menggunakan <i>powerpoint</i> sebagai media untuk menjelaskan materi tersebut.		
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun)		

			dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Jumat Sehat (07.00-08.00)	Melaksanakan jumat sehat bersama warga sekolah diisi dengan jalan sehat keliling kampung sekitar sekolah.		
		Praktik mengajar 1 (09.15-10.35)	Praktik mengajar pertama di kelas VIII B dengan materi operasi penjumlahan bentuk aljabar. Pembelajaran membahas tentang unsur-unsur bentuk aljabar serta penjumlahan pada bentuk aljabar.		
		Pembuatan media pembelajaran (11.00-12.30)	Membuat media pembelajaran untuk kelas VII B yaitu koin kertas bertanda positif (+) dan negatif (-) sehingga memudahkan siswa memahami pengurangan bilangan bulat.		
		Pelatihan PMR (13.00-16.00)	Melaksanakan pelatihan PMR dengan mendatangkan pemateri dari PMR Sleman. Siswa yang hadir kurang lebih 50 orang.		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Evaluasi praktik mengajar (07.00-08.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing terkait praktik mengajar pada hari Jum'at kemarin. Guru pembimbing memberikan masukan yang membangun dalam praktik mengajar serta memberikan arahan untuk praktik		

			selanjutnya. Setelah evaluasi, guru pembimbing memberikan arahan untuk tugas praktik mengajar di kelas VII B.		
		Piket KBM (07.00-12.00)	Keliling ke tiap kelas untuk mengecek presensi tiap kelas dan mendata setiap siswa yang tidak masuk hari ini. Kemudian menjaga meja piket KBM bersama rekan PPL saya, Isti Handayani.		
		Menggantikan mengajar (09.15-10.35)	Praktik mengajar di kelas VII B dengan materi pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan alat bantu koin kertas. Praktik mengajar ini diadakan secara tim <i>teaching</i> .		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M.Si.

NIP. 19671220 199203 2 001

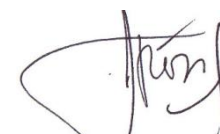
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainani

NIM 12301241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Tugiyono, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Arina Fauzia Ainani
NIM : 12301241037
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan RI (07.00-09.00)	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin. Petugas pada upacara bendera hari ini adalah kelas IX-A.		
		Menyusun RPP (10.00-12.00)	Penyusunan RPP untuk pertemuan 2 di kelas VIII B terkait materi operasi pengurangan pada bentuk aljabar.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Lomba Kebersihan dan Menghias Kelas (07.00-07.40)	Dalam rangka memeriahkan HUT RI ke 70, PPL SMP Negeri 4 Sleman mengadakan lomba menghias kelas dan kebersihan kelas. Karena jam ini merupakan jam		

			pelajaran matematika di kelas VIII A, saya dan rekan saya Isti mendampingi kelas VIII A.		
		Pendampingan praktik mengajar (07.40-08.20)	Mendampingi rekan satu jurusan (Isti Handayani) untuk praktik mengajar 1 di kelas VIII A dengan materi yang sama dengan saya yaitu Operasi Bentuk Aljabar. Saya bertugas untuk mendokumentasikan jalannya praktik mengajar.		
		Evaluasi dan bimbingan (08.20-09.15)	Setelah praktik mengajar, bersama guru pembimbing mengevaluasi kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan di kelas VIII A. Dari guru pembimbing memberikan masukan dan merevisi RPP yang sudah dibuat.		
		Revisi RPP (11.00-12.00)	Melakukan revisi pada RPP yang telah dikoreksi oleh guru pembimbing pada evaluasi praktik mengajar hari Jum'at pekan pertama, kemudian melanjutkan menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya.		
		Diskusi praktik mengajar (13.00-14.00)	Mendiskusikan materi yang akan diajarkan hari Rabu dengan rekan saya Isti Handayani.		
		Mempersiapkan perangkat pembelajaran (19.00-21.00)	Mencetak RPP 2 yang sudah disusun untuk kelas VIII B terkait operasi pengurangan bentuk aljabar dan membuat presentasi menggunakan <i>powerpoint</i> sebagai media		

			untuk menjelaskan materi tersebut.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Praktik mengajar 2 (08.20-09.00)	Melaksanakan praktik mengajar 2 di kelas VIII B. Pada hari ini membahas operasi pengurangan pada bentuk aljabar yang didampingi guru pembimbing dan rekan PPL saya, Isti Handayani. Isti membantu dalam mengoperasikan laptop dan dokumentasi.		
		Pendampingan praktik mengajar (09.55-12.10)	Mendampingi praktik mengajar Isti di kelas VIII A yang mengajarkan materi penjumlahan, pengurangan dan perkalian pada bentuk aljabar. Dalam kegiatan ini, saya turut mendampingi dalam pengoperasian laptop, dokumentasi, dan bersama-sama mengondisikan jalannya diskusi kelompok siswa.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Evaluasi dan bimbingan (13.00-14.00)	Melakukan evaluasi KBM bersama guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar saya dan Isti. Setelah evaluasi, bersama guru pembimbing berdiskusi untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran		

			berikutnya.		
		Menyusun RPP (16.00-18.00)	Penyusunan RPP untuk pertemuan 3 di kelas VIII B terkait materi operasi perkalian pada bentuk aljabar.		
		Mempersiapkan perangkat pembelajaran (19.00-21.00)	Mencetak RPP 3 yang sudah disusun untuk kelas VIII B terkait operasi perkalian bentuk aljabar dan membuat presentasi menggunakan <i>powerpoint</i> sebagai media untuk menjelaskan materi tersebut.		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan memandu tertib doa pagi.		
		Praktik mengajar 3 (07.00-08.20)	Melaksanakan praktik mengajar 3 di kelas VIII B, membahas materi perkalian pada bentuk aljabar didampingi oleh guru pembimbing dan rekan saya Isti Handayani.		
		Evaluasi dan bimbingan (09.55-10.50)	Evaluasi praktik mengajar bersama guru pembimbing serta berdiskusi mengenai persiapan ulangan harian untuk siswa kelas VIII B.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Diskusi dan penyusunan	Berdiskusi dengan Isti Handayani dalam		

		soal (13.00-14.00)	menyusun soal-soal yang akan diujikan pada ulangan harian siswa kelas VIII B pada hari Jum'at pekan kedua PPL.		
		Menyusun RPP 4 dan pembuatan soal Ulangan Harian 1	Penyusunan RPP untuk pertemuan 4 di kelas VIII B terkait materi operasi pembagian pada bentuk aljabar dan mengetik soal yang sudah disusun serta membuat lembar jawaban.		
		Mempersiapkan perangkat pembelajaran (19.00-21.00)	Mencetak RPP 4 yang sudah disusun untuk kelas VIII B terkait operasi pembagian bentuk aljabar dan membuat presentasi menggunakan <i>powerpoint</i> sebagai media untuk menjelaskan materi tersebut, serta mencetak soal Ulangan Harian 1 dan lembar jawaban.		
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Jumat Ibadah (07.00-07.20)	Melaksanakan jumat ibadah bersama warga sekolah diisi dengan hafalan 3 surat pendek kemudian diartikan dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia yang dipimpin oleh guru agama Islam melalui speaker pada masing-masing kelas.		
		Praktik mengajar 4	Melaksanakan praktik mengajar 4 yang		

		(09.15-10.35)	membahas pembagian pada bentuk aljabar pada 20 menit pertama, kemudian dilanjutkan dengan mengadakan ulangan harian 1 untuk kelas VIII B dengan materi Operasi Bentuk Aljabar.		
		Piket siang (10.40-11.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan memandu tertib doa pagi.		
		Piket umum (07.00-12.00)	Melaksanakan jadwal piket umum di meja piket.		
		Evaluasi dan bimbingan (08.00-09.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing terkait praktik mengajar pada hari Jum'at kemarin. Guru pembimbing memberikan masukan yang membangun dalam praktik mengajar serta memberikan arahan untuk ke depannya. Setelah evaluasi, guru pembimbing memberikan arahan dalam proses penilaian hasil ulangan harian dan analisis hasil ulangan.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang		

			sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Pendampingan OSIS dan keagamaan (13.00-14.30)	Mendampingi rapat OSIS yang membahas regenerasi pengurus OSIS. Kemudian turut mendampingi siswa belajar Iqro' di mushola bersama guru Agama Islam.		
		Mengoreksi hasil ulangan harian 1 (16.00-18.00)	Mengoreksi hasil ulangan harian 1 siswa kelas VIII B sekaligus membuat analisis hasil ulangan harian yang sudah diarahkan oleh guru pembimbing.		
		Analisis hasil ulangan harian (19.00-21.00)	Menganalisis hasil ulangan harian 1 kelas VIII B di Ms. Excel		

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M.Si.

NIP. 19671220 199203 2 001

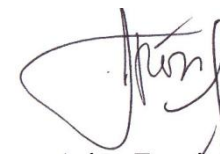
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainani

NIM 12301241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP Negeri 4 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Arina Fauzia Ainani
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman	NIM	: 12301241037
GURU PEMBIMBING	: Tugiyono, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Matematika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. R. Rosnawati, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Upacara bendera (07.00-08.00)	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin. Petugas pada upacara bendera hari ini adalah kelas IX-B.		
		Diskusi RPP (10.00-11.00)	Berdiskusi dengan Isti Handayani (rekan PPL satu jurusan) terkait RPP yang akan disusun untuk praktik mengajar matematika kelas VIII A pada bab Operasi Bentuk Aljabar. Saya mengoreksi RPP yang Isti susun.		

		Membuat RPP (11.00-13.00)	Mempelajari materi yang akan diajarkan hari Selasa di kelas VII D yakni pengurangan bilangan bulat. Kemudian menyusun RPP untuk materi tersebut.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Mempersiapkan perangkat pembelajaran (19.00-21.00)	Mencetak RPP yang sudah disusun untuk kelas VII D terkait operasi pengurangan bilangan bulat.		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Pendampingan praktik mengajar (07.00-08.20)	Mendampingi rekan saya untuk praktik mengajar di kelas VIII A. Materi yang disampaikan pada kesempatan kali ini adalah perkalian istimewa pada bentuk aljabar dan aplikasi pada segitiga Pascal dalam bentuk aljabar.		
		Evaluasi mengajar (08.20-09.10)	Bersama guru pembimbing melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh rekan saya guna perbaikan penampilan berikutnya.		
		Persiapan praktik mengajar (11.00-11.30)	Saya mempersiapkan keperluan dan materi yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas VII D.		

		Praktik Mengajar 5 (11.30-12.50)	Saya melaksanakan praktik mengajar 5 di kelas VII D dengan materi operasi pengurangan bilangan bulat tanpa menggunakan alat bantu didampingi oleh guru pembimbing dan rekan saya (Isti Handayani).		
		Piket siang (13.00-13.15)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Evaluasi praktik mengajar dan bimbingan (13.15-14.15)	Saya dan rekan saya Isti melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan serta berkonsultasi terkait ulangan harian kelas VIII A dan praktik mengajar selanjutnya di kelas VII A. Kami juga berdiskusi materi yang akan disampaikan dengan guru pembimbing.		
		Pendampingan rapat Pemilihan Pengurus OSIS (14.15-15.00)	Mendampingi rapat pengurus OSIS untuk mempersiapkan agenda pemilihan Ketua OSIS SMP Negeri 4 Sleman.		
		Membuat RPP (16.00-18.00)	Mempelajari materi yang akan diajarkan hari Rabu yakni Operasi Pembagian Bilangan Bulat. Kemudian menyusun RPP untuk materi tersebut yang akan digunakan untuk praktik mengajar kelas VII A.		
		Mempersiapkan perangkat pembelajaran (19.00-21.00)	Mencetak RPP dan LKS yang sudah disusun untuk kelas VII A terkait operasi pembagian bilangan bulat dan		

			mempersiapkan media pembelajaran pendukung yang akan digunakan.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Praktik mengajar 6 (07.00-08.20)	Melaksanakan praktik mengajar 6 di kelas VII A. Pada hari ini membahas operasi pembagian bilangan bulat yang didampingi guru pembimbing dan rekan PPL saya, Isti Handayani. Isti membantu dalam mengoperasikan laptop dan dokumentasi.		
		Diskusi RPP (08.30-09.00)	Berdiskusi sebentar terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar oleh rekan saya Isti Handayani.		
		Persiapan praktik mengajar (09.20-09.50)	Membantu rekan saya mempersiapkan bahan ajar dan kertas apresiasi untuk praktik mengajar di kelas VIII A.		
		Pendampingan praktik mengajar (09.55-10.35)	Saya mendampingi rekan saya praktik mengajar di kelas VIII A dengan materi yang disampaikan adalah pembagian pada bentuk aljabar. Saya bertugas mendokumentasikan kegiatan praktik.		
		Mendampingi ulangan harian (10.50-12.10)	Saya mendampingi rekan saya mengadakan ulangan harian di kelas VIII A dengan materi operasi bentuk aljabar. Hal ini dilakukan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa di kelas.		

		Evaluasi Praktik Mengajar (12.10-12.40)	Didampingi guru pembimbing, saya dan rekan saya Isti melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan praktik mengajar di kelas.		
		Mengoreksi Hasil UH 1 (13.00-14.00)	Saya membantu rekan saya mengoreksi hasil UH 1 kelas VIII A.		
		Pendampingan rapat Pemilihan Pengurus OSIS (14.00-15.00)	Mendampingi rapat pengurus OSIS untuk mempersiapkan pemilihan ketua OSIS SMP Negeri 4 Sleman.		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan memandu tertib doa pagi.		
		Persiapan praktik mengajar (07.20-08.20)	Saya membantu rekan saya Isti Handayani mempersiapkan materi yang akan disampaikan di kelas VII C kemudian melist poin-poin materi. Kemudian merancang RPP kelas VII C.		
		Pendampingan praktik mengajar (08.20-09.55)	Saya mendampingi rekan saya melaksanakan praktik mengajar di kelas VII C dengan materi yang disampaikan yakni perkalian bilangan bulat dan pembagian bilangan bulat.		
		Diskusi dan evaluasi praktik mengajar (09.55-10.50)	Bersama guru pembimbing mengevaluasi praktik mengajar di kelas VII C.		
		Pengadaan Warung Hidup	Saya bersama rekan saya Isti mengambil pesanan tanaman warung hidup di PASTY		

		(12.30-14.30)	(bibit pohon tomat dan terong). Kemudian kami juga mencari tanaman lain agar lebih bervariasi yakni pohon selada merah, selada kribu, selada jepang, tomat ceri, cincau dan sirih merah serta media tanam tanah di PASTY. Setelah itu, kami membawa tanaman-tanaman tersebut menuju sekolah.		
		Pembagian Warung Hidup (14.30-15.00)	Saya membantu rekan saya Isti membagi dan mengelompokkan tanaman ke dalam 11 kotak. Nantinya tiap kelas akan menerima 1 kotak yang berisi beberapa tanaman yang akan ditanam.		
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Warung Hidup (07.00-08.00)	Melaksanakan kegiatan menanam pohon dan bibit sayuran bersama siswa-siswi SMP N 4 Sleman untuk menanamkan pola hidup sehat dan <i>go green</i> .		
		Beres-beres Warung Hidup (08.00-09.00)	Membereskan barang-barang setelah kegiatan warung hidup bersama rekan-rekan PPL SMP N 4 Sleman.		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Piket umum	Melaksanakan jadwal piket umum di meja		

		(07.00-12.00)	piket.		
		Revisi RPP (19.00-21.00)	Menyempurnakan dan memperbaiki RPP yang sudah disusun untuk praktik mengajar sebelumnya.		

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan




Dr. R. Rosnawati, M.Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainanii
NIM 12301241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Tugiyono, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Arina Fauzia Ainani
NIM : 12301241037
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Takziah Wali Siswa (09.30-11.30)	Berita lelayu dari kelas VIII B yakni ibu dari Fatma meninggal dunia. Saya dan beberapa teman PPL ikut takziah bersama rombongan OSIS dan guru SMP N 4 Sleman.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
2	Selasa, 1 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu		

			tertib doa pagi.		
		Monitoring oleh koordinator PPL (09.00-09.15)	Pak Tugi selaku koordinator PPL SMP N 4 Sleman melakukan monitoring PPL dan juga berdiskusi mengenai pelaksanaan PPL.		
		Persiapan praktik mengajar (09.30-11.30)	Rekan saya mendapat instruksi untuk praktik mengajar kelas VII D setelah monitoring PPL oleh koordinator. Saya membantu rekan saya Isti menyiapkan materi yang akan disampaikan di kelas dan merancang proses pembelajaran di kelas mengenai pembagian bilangan bulat.		
		Pendampingan Praktik Mengajar (11.30-12.50)	Pendampingan praktik mengajar di kelas VII D dengan materi pembagian bilangan bulat. Saya mendampingi rekan saya dan bertugas dalam mendokumentasi kegiatan praktik mengajar.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
3	Rabu, 2 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Konsultasi dengan DPL (08.30-09.15)	Kami dikunjungi oleh DPL jurusan yaitu Bu Rosna. Kami berkonsultasi terkait proses praktik mengajar, kendala yang dihadapi serta <i>sharing</i> tentang pendidikan.		

		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
4	Kamis, 3 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan memandu tertib doa pagi.		
		Pendampingan praktik mengajar (09.15-10.00)	Saya membantu mendokumentasikan praktik mengajar dalam mata pelajaran Seni Tari di kelas VIII D.		
		Evaluasi pembelajaran (10.00-11.00)	Saya dan rekan saya Isti melakukan evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing terhadap praktik mengajar di kelas VII D kemarin. Kami juga <i>sharing</i> seputar materi dan pendidikan.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Persiapan kegiatan Pemilihan Ketua OSIS (13.00-14.00)	Sebagai tahap persiapan pemilihan Ketua OSIS SMP N 4 Sleman, saya bersama rekan saya Putra mendokumentasikan foto masing-masing calon ketua OSIS yang akan digunakan sebagai surat suara pada pemilihan nanti.		
5	Jum'at, 4 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun)		

			dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Revisi RPP (08.00-10.00)	Melakukan revisi RPP yang telah dievaluasi dan dikorksi sebelumnya.		

Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M.Si.

NIP. 19671220 199203 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainani.

NIM 12301241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Tugiyono, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Arina Fauzia Ainani
NIM : 12301241037
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Pemasangan stiker buku (08.50-09.30)	Mahasiswa PPL diminta oleh sekolah untuk memberikan sumbangan buku di perpustakaan. Kami melakukan inventarisasi dengan menempel stiker pada buku yang akan disumbangkan.		
		Melengkapi RPP (08.00-10.00)	Saya dan teman sejawat merevisi dan melengkapi RPP selama kami praktik mengajar dan menyesuaikannya dengan pelaksanaan praktik mengajar.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
2	Selasa, 8 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi mengarahkan siswa untuk shalat Dhuha di musholla dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		

		Merapikan warung hidup (10.30-13.00)	Beberapa bibit sawi yang disemai sudah mulai tumbuh, kami memindahkannya ke dalam polybag kemudian menaruhnya menjadi satu di pojok warung hidup yang telah disediakan. Kami juga menyatukan tanaman-tanaman warung hidup menjadi satu zona dibantu oleh guru dan siswa.		
		Piket siang (13.00-13.30)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Pendampingan ekskul Sepakbola (15.00-18.00)	Saya turut mendampingi ekskul sepakbola bersama beberapa teman PPL. Saya bertugas mendokumentasikan pertandingan sepakbola antar-siswa.		
		Membuat laporan PPL (19.00-21.00)	Membuat laporan PPL		
3	Rabu, 9 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Analisis hasil ulangan harian dengan program (07.00-10.00)	Saya dan rekan saya melakukan analisis terhadap hasil ulangan harian 1 dan butir soal dengan program analisis butir soal.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Membuat laporan PPL	Mebuat laporan PPL		

		(19.00-21.00)			
4	Kamis, 10 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan memandu tertib doa pagi.		
		Merevisi perangkat pembelajaran (08.00-10.00)	Mengumpulkan dan memperbaiki perangkat pembelajaran yang diminta oleh guru pembimbing.		
		Piket siang (12.30-13.00)	Piket siang mengarahkan siswa untuk sholat Dhuhur berjamaah dan menjaga gerbang sambil menyalami siswa yang pulang.		
		Rapat Kelompok PPL (13.00-14.30)	Melakukan rapat koordinasi terkait upacara penarikan PPL UNY di SMP Negeri 4 Sleman.		
		Membuat laporan PPL (19.00-21.00)	Mebuat laporan PPL		
5	Jum'at, 11 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Jumat Sehat (07.00-08.00)	Melakukan senam bersama-sama di lapangan SMP Negeri 4 Sleman.		
		Persiapan upacara penarikan PPL (08.00-09.00)	Melakukan persiapan di laboratorium SMP Negeri 4 Sleman dalam rangka upacara penarikan PPL UNY 2015.		
		Upacara penarikan PPL	Melaksanakan upacara penarikan PPL		

		SMP N 4 Sleman (09.30-11.00)	UNY 2015 di SMP N 4 Sleman. Saya bertugas sebagai sie acara.		
5	Sabtu, 12 September 2015	Piket pagi (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun) dan menjadi pemandu tertib doa pagi.		
		Menggantikan mengajar (09.15-10.35)	Menggantikan guru pembimbing yang tidak dapat mengajar di kelas VII B. Materi yang diajarkan adalah Pecahan.		
		Sloganisasi (11.00-13.00)	Memasang sloganisasi di sekolah agar mampu memotivasi siswa untuk lebih baik lagi.		
		Membuat laporan PPL (15.00-17.00)	Membuat laporan PPL		

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. R. Rosnawati, M.Si.

NIP. 19671220 199203 2 001

Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa PPL

Arina Fauzia Ainani.

NIM 12301241037



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLL/ MAGANG III TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 4 Sleman
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas sebanyak 8 kali.	-	Rp160.000,00	-	-	Rp160.000,00
2.	Piket KBM	Melaksanakan piket KBM sebanyak 6 kali.	Rp60.000,00	-	-	-	Rp60.000,00
3.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran	Membuat RPP, <i>power point</i> materi, LKS, media pembelajaran, kisi-kisi ulangan, soal ulangan dan panduan penskoran, analisis hasil ulangan.	-	Rp75.000,00	-	-	Rp75.000,00
4.	Mencetak Perangkat Pembelajaran dan	Mencetak RPP, <i>power point</i> materi, LKS, kisi-kisi ulangan, soal ulangan dan	-	Rp100.000,00	-	-	Rp100.000,00

	Evaluasi Pembelajaran	panduan penskoran, analisis hasil ulangan.					
5.	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mendampingi ekstrakurikuler sepakbola 1 kali.	Rp20.000,00	-	-	-	Rp20.000,00
5.	Pelatihan PMR	Menyewa peralatan PMR yang digunakan, sewa wireless dan LCD projector, memberi fee dan konsumsi untuk pelatih PMR.	Rp50.000,00	Rp130.000,00	-	Rp30.000,00	Rp210.000,00
6.	Lomba Kebersihan Kelas	Mempersiapkan hadiah dan sertifikat juara I, II dan III untuk para pemenang lomba kebersihan kelas	-	Rp94.000,00	-	-	Rp94.000,00
7.	Lomba Menghias Kelas dalam Memperingati hari HUT RI ke 70	Mempersiapkan hadiah dan sertifikat untuk para pemenang lomba juara I, II dan III lomba menghias kelas	-	Rp63.500,00	-	-	Rp63.500,00
8.	Pembuatan Warung Hidup	Mempersiapkan segala keperluan yang dibutuhkan untuk pembuatan warung hidup seperti membeli bibit sayur seperti tomat, terong, selada, cincau, sirih, biji sawi, polybag dan kawat	-	Rp235.000,00	-	-	Rp235.000,00
9.	Sloganisasi	Mendesain dan menyetak slogan untuk dipasang di lingkungan sekolah.	-	Rp303.000,00	-	-	Rp303.000,00
10.	Pengadaan Buku Tinggal	Membeli buku kenang-kenangan sesuai dengan	-	Rp.50.000,00	-	-	Rp50.000,00

		jurusan mahasiswa.					
11.	Menyusun Laporan Individu	Menyusun laporan individu dan mencetak 3 eksemplar laporan individu	-	Rp200.000,00	-	-	Rp200.000,00
Jumlah			Rp130.000,00	Rp1. 410.500,00	-	Rp30.000,00	Rp1.570.500,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.


Mengetahui,



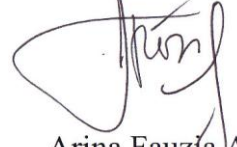
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dra. Warih Jatirahayu, M. Si
NIP. 19660402 199003 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Mahasiswa PPL


Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) No. 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : Melakukan operasi aljabar.
Indikator :
1. Menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, suku tiga dengan *komunikatif*.
2. Menyelesaikan operasi tambah dari suku satu, suku dua dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar dengan *komunikatif*.
Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.

B. Materi Pembelajaran

Bentuk aljabar adalah kalimat matematika yang memuat variabel.
Peserta didik telah mengamati beberapa ilustrasi bentuk-bentuk aljabar. Misalkan jumlah buku dinyatakan dengan simbol x dan y . Bentuk-bentuk tersebut dinamakan bentuk aljabar. Peserta didik boleh menggunakan simbol yang lain untuk menyatakan bentuk aljabar.
Pada kegiatan pengamatan, kita mengenal beberapa bentuk aljabar, seperti: 2 ; x ; $2x$; $2x + 4$; $2x + 3y + 7$. Pada bentuk $2x + 4$, bilangan 2 disebut koefisien dari x , x disebut variabel, sedangkan 4 disebut dengan konstanta.
Bentuk-bentuk yang dipisahkan oleh tanda penjumlahan disebut dengan suku. Berikut nama-nama bentuk aljabar berdasarkan banyaknya suku:

- 2 , x , dan $2x$ disebut suku satu atau monomial
- $2x + 4$ disebut suku dua atau binomial
- $2x + 3y + 7$ disebut suku tiga atau trinomial
- Untuk bentuk aljabar yang tersusun atas lebih dari tiga suku dinamakan polinomial

Suku-suku dikatakan sejenis bila memiliki variabel yang sama, dan variabel yang sama itu harus memiliki pangkat yang sama juga.
Hasil penjumlahan maupun pengurangan pada bentuk aljabar dapat disederhanakan dengan cara mengelompokkan dan menyederhanakan suku-suku yang sejenis.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.4. Guru mengulas sedikit tentang tokoh Al-Khawarizmi (penemu aljabar) untuk memotivasi peserta didik.5. Sebagai apresepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang materi aljabar di kelas VII, dan operasi penjumlahan bilangan bulat.	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang pembahasan tentang unsur-unsur bentuk aljabar yaitu variabel, koefisien, konstanta, suku sejenis/tak sejenis, suku satu, suku dua, dan suku tiga.2. Guru mengingatkan peserta didik tentang sifat komutatif dan sifat asosiatif pada operasi penjumlahan.3. Guru menjelaskan tentang operasi penjumlahan pada bentuk aljabar. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan beberapa soal terkait identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar dan penjumlahan bentuk aljabar sebagai latihan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk maju mengerjakan soal latihan yang diberikan sekaligus meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan langkah-langkah pengerjaannya kepada teman-teman satu kelas.	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama dengan peserta didik, guru merangkum materi yang telah dipelajari.2. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik akan materi yang akan dipelajari selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	5 menit

E. Sumber Belajar

1. Sugijono, dkk. 2006. Matematika. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Tim MGMP SMP/MTs Kab Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

F. Penilaian

Indikator Soal	Skor	Nomor Soal	Penilaian		
			Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menentukan koefisien dari suatu bentuk aljabar	1	1A	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	Terlampir
Menentukan nilai dari penjumlahan suatu bentuk aljabar	1 5	2A 2B			
Menyederhanakan suatu bentuk aljabar pada operasi penjumlahan	1	3A			
Menentukan hasil dari pengurangan suatu bentuk aljabar	1 1	4A 5A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua	1	6A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua	1 5	7A 1B			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar $(a + b)(a - b)$	1	8A			
Menentukan nilai dari pembagian suatu bentuk aljabar	1 1	9A 10A			

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (delapan)
Waktu : 60 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawab yang tersedia!

- Koefisien-koefisien dari bentuk aljabar $3xy - 3x - y + 5$ adalah
A. 1, 3, dan 3 B. -3, -1, dan 3 C. -3, 3, dan 5 D. 1, 3, dan 5
- Nilai $-5y + 2y$ adalah
A. $-3y$ B. $3y$ C. $-7y$ D. $7y$
- Bentuk sederhana dari $3n^2 + 4n - 5 + 3n + 2$ adalah
A. $10n - 3$ B. $10n^2 - 3$ C. $3n^2 + 7n^2 - 3$ D. $3n^2 + 7n - 3$
- Hasil pengurangan $(3x + 4)$ dari $(8x - 2)$ adalah
A. $5x + 2$ B. $-5x + 2$ C. $5x - 6$ D. $-5x + 6$
- Hasil pengurangan $2x^2 - 5x + 3$ oleh $2x + 2$ adalah
A. $2x^2 - 7x + 1$ B. $2x^2 + 7x - 1$ C. $2x^2 - 7x + 5$ D. $2x^2 + 7x + 5$
- Nilai dari $-3x(x + 5)$ adalah
A. $-3x^2 + 15x$ B. $-3x^2 - 15x$ C. $3x^2 + 15x$ D. $3x^2 - 15x$
- Hasil kali $(p + 2)(2p - 5)$ adalah
A. $2p^2 - p - 10$ B. $2p^2 + p - 10$ C. $2p^2 - 9p - 10$ D. $2p^2 + 9p - 10$
- Hasil dari $(x + 3)(x - 3)$ adalah
A. $x^2 + 6x - 9$ B. $x^2 - 6x - 9$ C. $x^2 - 3$ D. $x^2 - 9$
- Nilai dari $\frac{6x^2y}{2x}$ adalah
A. $3x^3y$ B. $3xy$ C. $3y$ D. $3x$
- Hasil dari $-18a^3b^2 : 3ab$ adalah
A. $-6a^4b^3$ B. $-6a^3b^2$ C. $-6a^2b$ D. $-6ab$

B. Jawablah soal di bawah ini beserta langkah pengerjaannya pada lembar jawab yang tersedia!

Sebuah lapangan sepakbola berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini.



$$l = x + 5$$

$$p = 3x - 2$$

- Tentukan luas lapangan sepakbola tersebut.
- Tentukan keliling lapangan sepakbola tersebut.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
Bagian A		
1	B	1
2	A	1
3	D	1
4	C	1
5	A	1
6	B	1
7	A	1
8	D	1
9	B	1
10	C	1
Bagian B		
1	Luas lapangan sepakbola $= p \times l$ $= (3x - 2)(x + 5)$ $= 3x^2 + 15x - 2x - 10$ $= 3x^2 + 13x - 10$	1 1 1 2
2	Keliling lapangan sepakbola $= 2(p + l)$ $= 2(3x - 2 + x + 5)$ $= 2(4x + 3)$ $= 8x + 6$	1 1 1 2
Total Skor		20

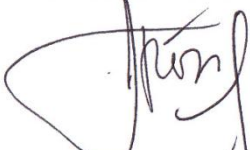
$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \text{Jumlah skor} \times 5 \\ \text{Nilai Maksimum} &= \text{Skor Maksimal} \times 5 \\ &= 20 \times 5 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui.
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 14 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Arina Fauzla Ainani
NIM 12301241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) No. 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : Melakukan operasi aljabar.
Indikator : 1. Menyelesaikan operasi kurang dari suku satu, suku dua dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan kedua

Siswa dapat menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.

B. Materi Pembelajaran

Hasil penjumlahan maupun pengurangan pada bentuk aljabar dapat disederhanakan dengan cara mengelompokkan dan menyederhanakan suku-suku yang sejenis.

C. Metode Pembelajaran

Student Team Learning, ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru memberi salam kepada peserta didik.Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.Sebagai apersepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang operasi pengurangan bilangan bulat positif dan negatif.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">Guru mengulang pembahasan tentang materi penjumlahan bentuk aljabar.Guru menjelaskan tentang operasi pengurangan pada bentuk aljabar.	30 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengondisikan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang tiap kelompok.2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang berisi tiga macam kegiatan diskusi untuk menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk aljabar, penjumlahan, serta pengurangan pada bentuk aljabar.3. Perwakilan dari beberapa kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membahas hasil diskusi kelompok yang sudah dipresentasikan dan membetulkan pengerjaan yang masih salah.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pekerjaan rumah.2. Bersama-sama dengan peserta didik, guru merangkum materi yang telah dipelajari.3. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik akan materi yang akan dipelajari selanjutnya.4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 menit

E. Sumber Belajar

- 1. Sugijono, dkk. 2006. Matematika. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- 2. Tim MGMP SMP/MTs Kab Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

F. Penilaian

Indikator Soal	Skor	Nomor Soal	Penilaian		
			Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menentukan koefisien dari suatu bentuk aljabar	1	1A	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	Terlampir
Menentukan nilai dari penjumlahan suatu bentuk aljabar	1 5	2A 2B			
Menyederhanakan suatu bentuk aljabar pada	1	3A			

operasi penjumlahan					
Menentukan hasil dari pengurangan suatu bentuk aljabar	1 1	4A 5A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua	1	6A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua	1 5	7A 1B			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar $(a + b)(a - b)$	1	8A			
Menentukan nilai dari pembagian suatu bentuk aljabar	1 1	9A 10A			

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (delapan)
Waktu : 60 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawab yang tersedia!

- Koefisien-koefisien dari bentuk aljabar $3xy - 3x - y + 5$ adalah
A. 1, 3, dan 3 B. -3, -1, dan 3 C. -3, 3, dan 5 D. 1, 3, dan 5
- Nilai $-5y + 2y$ adalah
A. $-3y$ B. $3y$ C. $-7y$ D. $7y$
- Bentuk sederhana dari $3n^2 + 4n - 5 + 3n + 2$ adalah
A. $10n - 3$ B. $10n^2 - 3$ C. $3n^2 + 7n^2 - 3$ D. $3n^2 + 7n - 3$
- Hasil pengurangan $(3x + 4)$ dari $(8x - 2)$ adalah
A. $5x + 2$ B. $-5x + 2$ C. $5x - 6$ D. $-5x + 6$
- Hasil pengurangan $2x^2 - 5x + 3$ oleh $2x + 2$ adalah
A. $2x^2 - 7x + 1$ B. $2x^2 + 7x - 1$ C. $2x^2 - 7x + 5$ D. $2x^2 + 7x + 5$
- Nilai dari $-3x(x + 5)$ adalah
A. $-3x^2 + 15x$ B. $-3x^2 - 15x$ C. $3x^2 + 15x$ D. $3x^2 - 15x$
- Hasil kali $(p + 2)(2p - 5)$ adalah
A. $2p^2 - p - 10$ B. $2p^2 + p - 10$ C. $2p^2 - 9p - 10$ D. $2p^2 + 9p - 10$
- Hasil dari $(x + 3)(x - 3)$ adalah
A. $x^2 + 6x - 9$ B. $x^2 - 6x - 9$ C. $x^2 - 3$ D. $x^2 - 9$
- Nilai dari $\frac{6x^2y}{2x}$ adalah
A. $3x^3y$ B. $3xy$ C. $3y$ D. $3x$
- Hasil dari $-18a^3b^2 : 3ab$ adalah
A. $-6a^4b^3$ B. $-6a^3b^2$ C. $-6a^2b$ D. $-6ab$

B. Jawablah soal di bawah ini beserta langkah pengerjaannya pada lembar jawab yang tersedia!

Sebuah lapangan sepakbola berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini.



$l = x + 5$

$p = 3x - 2$

- Tentukan luas lapangan sepakbola tersebut.
- Tentukan keliling lapangan sepakbola tersebut.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
Bagian A		
1	B	1
2	A	1
3	D	1
4	C	1
5	A	1
6	B	1
7	A	1
8	D	1
9	B	1
10	C	1
Bagian B		
1	Luas lapangan sepakbola $= p \times l$ $= (3x - 2)(x + 5)$ $= 3x^2 + 15x - 2x - 10$ $= 3x^2 + 13x - 10$	1 1 1 2
2	Keliling lapangan sepakbola $= 2(p + l)$ $= 2(3x - 2 + x + 5)$ $= 2(4x + 3)$ $= 8x + 6$	1 1 1 2
Total Skor		20

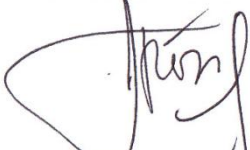
$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \text{Jumlah skor} \times 5 \\ \text{Nilai Maksimum} &= \text{Skor Maksimal} \times 5 \\ &= 20 \times 5 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui.
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Arina Fauzla Ainani
NIM 12301241037

LEMBAR KEGIATAN SISWA

BENTUK ALJABAR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII - / I

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

KEGIATAN 1

NO	BENTUK ALJABAR	VARIABEL	KOEFISIEN	KONSTANTA	JUMLAH SUKU
1	$5k + 3$				
2	$10m + 6n$				
3	$4p - 3q + 5$				
4	$2a^2 + 5ab - 8c$				
5	$9x^3 - 4x^2y - 5x + 8y - 7y^2$				

KEGIATAN 2

Tentukan jumlah dari:

NO	SOAL	CARA	HASIL
1	$5a + 8$ dan $8a + 3$		
2	$4p - 9q$ dan $p + 16q$		
3	$2a + 8b - 9$ dan $9a - 10b + 12$		
4	$8x^2 + 10x - 21$ dan $6x^2 - 14x + 18$		
5	$3x^2 - 7xy - 2y^2$ dan $-x^2 + 6xy + 3y^2$		

KEGIATAN 3

Kurangkanlah:

NO	SOAL	CARA	HASIL
1	$7a + 14$ dari $9a + 12$		
2	$6a + 15b$ oleh $9a - 10b$		
3	$-8p + 10q - 9r$ dari $4p - 11q - 9r$		
4	$2x^2 + 15x - 18$ dari $11x^2 - 17x + 24$		
5	$-7x^2 + 9xy + 8y^2$ oleh $-6x^2 - 24xy - 2y^2$		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) No. 3

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : Melakukan operasi aljabar.
Indikator : 1. Menyelesaikan operasi kali dari suku satu, suku dua dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan ketiga

Siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.

B. Materi Pembelajaran

Perkalian bentuk aljabar yaitu perkalian suku satu dengan suku dua, suku satu dengan suku tiga, suku dua dengan suku dua, dan suku dua dengan suku tiga yang menggunakan sifat distributif.

Sifat distributif : $a(b + c) = ab + ac$

Perkalian bentuk aljabar memiliki tiga bentuk, yaitu:

- 1. Bentuk umum :
 $a(bx + c) = abx + ac$
- 2. $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$
- 3. $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru memeriksa pekerjaan rumah yang dikerjakan peserta didik.4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.5. Sebagai motivasi, disajikan gambar persegi panjang yang dimisalkan sebagai lapangan	10 menit

	<p>sepakbola dan peserta didik diminta untuk mencari luas persegi panjang tersebut.</p> <p>6. Sebagai apersepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang bentuk aljabar pada pertemuan awal terkait suku satu, suku dua, dan suku tiga serta sifat-sifat perpangkatan yang berhubungan dengan perkalian.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan peserta didik tentang sifat distributif pada operasi bilangan bulat.2. Guru menjelaskan tentang operasi perkalian suku satu dengan suku dua, suku dua dengan suku dua, suku satu dengan suku tiga, dan suku dua dengan suku tiga pada bentuk aljabar.3. Guru memberikan contoh soal, dan menyelesaikan bersama-sama dengan peserta didik <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok secara berpasangan.2. Guru memberikan latihan soal perkalian bentuk aljabar yang merupakan rumus bentuk khusus, yaitu $(a + b)(a - b)$, $(a + b)^2$, dan $(a - b)^2$ dan meminta peserta didik mengerjakannya secara berkelompok.3. Guru memberikan kesempatan kepada 3 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas untuk salah satu rumus bentuk khusus perkalian pada bentuk aljabar. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan manfaat dari rumus bentuk khusus perkalian yang sudah didiskusikan peserta didik dengan memberikan contoh soal.2. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.	65 menit

	3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal latihan di papan tulis dan menjelaskannya kepada teman satu kelas.	
Penutup	1. Bersama-sama dengan peserta didik, guru merangkum materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan PR/tugas dari soal latihan pada LKS. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik akan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	5 menit

E. Sumber Belajar

- 1. Sugijono, dkk. 2006. Matematika. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- 2. Tim MGMP SMP/MTs Kab Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

F. Penilaian

Indikator Soal	Skor	Nomor Soal	Penilaian		
			Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menentukan koefisien dari suatu bentuk aljabar	1	1A	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	Terlampir
Menentukan nilai dari penjumlahan suatu bentuk aljabar	1 5	2A 2B			
Menyederhanakan suatu bentuk aljabar pada operasi penjumlahan	1	3A			
Menentukan hasil dari pengurangan suatu bentuk aljabar	1 1	4A 5A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua	1	6A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua	1 5	7A 1B			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar	1	8A			

$(a + b)(a - b)$					
Menentukan nilai dari pembagian suatu bentuk aljabar	1 1	9A 10A			

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (delapan)
Waktu : 60 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawab yang tersedia!

- Koefisien-koefisien dari bentuk aljabar $3xy - 3x - y + 5$ adalah
A. 1, 3, dan 3 B. -3, -1, dan 3 C. -3, 3, dan 5 D. 1, 3, dan 5
- Nilai $-5y + 2y$ adalah
A. $-3y$ B. $3y$ C. $-7y$ D. $7y$
- Bentuk sederhana dari $3n^2 + 4n - 5 + 3n + 2$ adalah
A. $10n - 3$ B. $10n^2 - 3$ C. $3n^2 + 7n^2 - 3$ D. $3n^2 + 7n - 3$
- Hasil pengurangan $(3x + 4)$ dari $(8x - 2)$ adalah
A. $5x + 2$ B. $-5x + 2$ C. $5x - 6$ D. $-5x + 6$
- Hasil pengurangan $2x^2 - 5x + 3$ oleh $2x + 2$ adalah
A. $2x^2 - 7x + 1$ B. $2x^2 + 7x - 1$ C. $2x^2 - 7x + 5$ D. $2x^2 + 7x + 5$
- Nilai dari $-3x(x + 5)$ adalah
A. $-3x^2 + 15x$ B. $-3x^2 - 15x$ C. $3x^2 + 15x$ D. $3x^2 - 15x$
- Hasil kali $(p + 2)(2p - 5)$ adalah
A. $2p^2 - p - 10$ B. $2p^2 + p - 10$ C. $2p^2 - 9p - 10$ D. $2p^2 + 9p - 10$
- Hasil dari $(x + 3)(x - 3)$ adalah
A. $x^2 + 6x - 9$ B. $x^2 - 6x - 9$ C. $x^2 - 3$ D. $x^2 - 9$
- Nilai dari $\frac{6x^2y}{2x}$ adalah
A. $3x^3y$ B. $3xy$ C. $3y$ D. $3x$
- Hasil dari $-18a^3b^2 : 3ab$ adalah
A. $-6a^4b^3$ B. $-6a^3b^2$ C. $-6a^2b$ D. $-6ab$

B. Jawablah soal di bawah ini beserta langkah pengerjaannya pada lembar jawab yang tersedia!

Sebuah lapangan sepakbola berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini.



$l = x + 5$

$p = 3x - 2$

- Tentukan luas lapangan sepakbola tersebut.
- Tentukan keliling lapangan sepakbola tersebut.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
Bagian A		
1	B	1
2	A	1
3	D	1
4	C	1
5	A	1
6	B	1
7	A	1
8	D	1
9	B	1
10	C	1
Bagian B		
1	Luas lapangan sepakbola $= p \times l$ $= (3x - 2)(x + 5)$ $= 3x^2 + 15x - 2x - 10$ $= 3x^2 + 13x - 10$	1 1 1 2
2	Keliling lapangan sepakbola $= 2(p + l)$ $= 2(3x - 2 + x + 5)$ $= 2(4x + 3)$ $= 8x + 6$	1 1 1 2
Total Skor		20

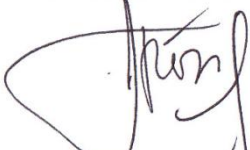
$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \text{Jumlah skor} \times 5 \\ \text{Nilai Maksimum} &= \text{Skor Maksimal} \times 5 \\ &= 20 \times 5 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui.
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Arina Fauzla Ainani
NIM 12301241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) No.4

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : Melakukan operasi aljabar.
Indikator : 1. Menyelesaikan operasi bagi dari suku satu, suku dua dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan ketiga

Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, mandiri*.

B. Materi Pembelajaran

Untuk mempermudah memahami pembagian bentuk aljabar, diperlukan pemahaman terkait sifat-sifat operasi bagi pada perpangkatan, yaitu:

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$
$$\left(\frac{a^m}{a^n}\right)^p = a^{mp-np}$$

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam kepada peserta didik.</div> <div>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</div> <div>3. Guru memeriksa pekerjaan rumah terkait perkalian bentuk aljabar yang dikerjakan peserta didik.</div> <div>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</div> <div>5. Sebagai motivasi, disajikan contoh soal yang dapat diselesaikan dengan pembagian bentuk aljabar.</div>	10 menit

	6. Sebagai apersepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang sifat-sifat perpangkatan yang berhubungan dengan pembagian.	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan peserta didik tentang rumus operasi pembagian pada bilangan bulat.2. Guru menjelaskan tentang operasi pembagian pada bentuk aljabar dengan variabel yang beragam, baik jenis maupun pangkat.3. Guru memberikan contoh soal, dan menyelesaikan bersama-sama dengan peserta didik <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok 3 – 4 orang.2. Guru memberikan latihan soal pembagian bentuk aljabar.3. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang berani maju dan mengerjakan soal yang sudah diberikan di papan tulis. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada temannya yang belum dapat menyelesaikan soal dengan berkelompok secara berpasangan.	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama dengan peserta didik, guru merangkum materi yang telah dipelajari.2. Guru memberikan PR/tugas dari soal latihan pada LKS.3. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik akan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan mempersiapkan diri untuk ulangan harian.	5 menit

	4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	
--	---	--

E. Sumber Belajar

1. Sugijono, dkk. 2006. Matematika. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Tim MGMP SMP/MTs Kab Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

F. Penilaian

Indikator Soal	Skor	Nomor Soal	Penilaian		
			Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Menentukan koefisien dari suatu bentuk aljabar	1	1A	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	Terlampir
Menentukan nilai dari penjumlahan suatu bentuk aljabar	1 5	2A 2B			
Menyederhanakan suatu bentuk aljabar pada operasi penjumlahan	1	3A			
Menentukan hasil dari pengurangan suatu bentuk aljabar	1 1	4A 5A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua	1	6A			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua	1 5	7A 1B			
Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar $(a + b)(a - b)$	1	8A			
Menentukan nilai dari pembagian suatu bentuk aljabar	1 1	9A 10A			

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (delapan)
Waktu : 60 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawab yang tersedia!

- Koefisien-koefisien dari bentuk aljabar $3xy - 3x - y + 5$ adalah
A. 1, 3, dan 3 B. -3, -1, dan 3 C. -3, 3, dan 5 D. 1, 3, dan 5
- Nilai $-5y + 2y$ adalah
A. $-3y$ B. $3y$ C. $-7y$ D. $7y$
- Bentuk sederhana dari $3n^2 + 4n - 5 + 3n + 2$ adalah
A. $10n - 3$ B. $10n^2 - 3$ C. $3n^2 + 7n^2 - 3$ D. $3n^2 + 7n - 3$
- Hasil pengurangan $(3x + 4)$ dari $(8x - 2)$ adalah
A. $5x + 2$ B. $-5x + 2$ C. $5x - 6$ D. $-5x + 6$
- Hasil pengurangan $2x^2 - 5x + 3$ oleh $2x + 2$ adalah
A. $2x^2 - 7x + 1$ B. $2x^2 + 7x - 1$ C. $2x^2 - 7x + 5$ D. $2x^2 + 7x + 5$
- Nilai dari $-3x(x + 5)$ adalah
A. $-3x^2 + 15x$ B. $-3x^2 - 15x$ C. $3x^2 + 15x$ D. $3x^2 - 15x$
- Hasil kali $(p + 2)(2p - 5)$ adalah
A. $2p^2 - p - 10$ B. $2p^2 + p - 10$ C. $2p^2 - 9p - 10$ D. $2p^2 + 9p - 10$
- Hasil dari $(x + 3)(x - 3)$ adalah
A. $x^2 + 6x - 9$ B. $x^2 - 6x - 9$ C. $x^2 - 3$ D. $x^2 - 9$
- Nilai dari $\frac{6x^2y}{2x}$ adalah
A. $3x^3y$ B. $3xy$ C. $3y$ D. $3x$
- Hasil dari $-18a^3b^2 : 3ab$ adalah
A. $-6a^4b^3$ B. $-6a^3b^2$ C. $-6a^2b$ D. $-6ab$

B. Jawablah soal di bawah ini beserta langkah pengerjaannya pada lembar jawab yang tersedia!

Sebuah lapangan sepakbola berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini.



$l = x + 5$

$p = 3x - 2$

- Tentukan luas lapangan sepakbola tersebut.
- Tentukan keliling lapangan sepakbola tersebut.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
Bagian A		
1	B	1
2	A	1
3	D	1
4	C	1
5	A	1
6	B	1
7	A	1
8	D	1
9	B	1
10	C	1
Bagian B		
1	Luas lapangan sepakbola $= p \times l$ $= (3x - 2)(x + 5)$ $= 3x^2 + 15x - 2x - 10$ $= 3x^2 + 13x - 10$	1 1 1 2
2	Keliling lapangan sepakbola $= 2(p + l)$ $= 2(3x - 2 + x + 5)$ $= 2(4x + 3)$ $= 8x + 6$	1 1 1 2
Total Skor		20

Nilai

= Jumlah skor × 5

Nilai Maksimum

= Skor Maksimal × 5

= 20 × 5

= 100

Mengetahui.
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 21 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Arina Fauzia Ainani
NIM. 12301241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) No. 5

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
Indikator : 1. Menyelesaikan operasi pengurangan bilangan bulat termasuk operasi campuran.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyelesaikan operasi pengurangan bilangan bulat termasuk operasi campuran.

B. Materi Pembelajaran

Lawan (invers jumlah) dari a adalah $-a$, sedangkan invers jumlah dari $-a$ adalah a .
Mengurangi dengan suatu bilangan sama saja artinya menambah dengan lawan pengurangnya. Untuk mempermudah perhitungan, biasanya dengan mengubah operasi pengurangan menjadi operasi penjumlahan.
Pengurangan bilangan bulat selalu menghasilkan bilangan bulat juga. Maka dalam pengurangan berlaku sifat tertutup.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memeriksa dan membahas PR yang dikerjakan siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none">4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.5. Sebagai motivasi, guru menyampaikan bahwa operasi pada bilangan bulat akan berguna untuk mater-materi selanjutnya, karena operasi bilangan bulat adalah dasar dari mempelajari matematika.6. Sebagai apersepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang operasi penjumlahan bilangan bulat positif dan positif, positif dan negatif, maupun negatif dan negatif.	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan peserta didik tentang menyelesaikan operasi pengurangan dengan menggunakan bantuan garis bilangan.2. Guru menjelaskan tentang operasi pengurangan bilangan bulat tanpa menggunakan bantuan garis bilangan maupun koin (+) dan (-) serta menunjukkan bahwa penyelesaian operasi pengurangan tanpa bantuan akan lebih menghemat waktu.3. Guru memberikan contoh soal, dan menyelesaikan bersama-sama dengan peserta didik. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan latihan soal pengurangan bilangan bulat yang bervariasi.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa memperhatikan hasil yang diperoleh dari pengerjaan latihan soal dan menekankan terkait sifat tertutup pada pengurangan bilangan bulat.2. Guru memberikan soal latihan dimana setiap soal terdiri dari operasi campuran penjumlahan dan pengurangan kepada peserta didik.	65 menit

	<ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis.4. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pada operasi pengurangan tidak berlaku sifat asosiatif.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama dengan peserta didik, guru merangkum materi yang telah dipelajari.2. Guru memberikan PR/tugas dari soal latihan pada LKS.3. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik akan materi yang akan dipelajari selanjutnya.4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	5 menit

E. Sumber Belajar

1. Sugijono, dkk. 2005 . Matematika 1. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Tim MGMP SMP/MTs Kab Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

F. Penilaian

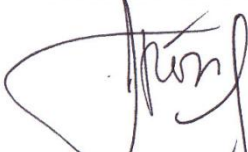
Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Skor
	Instrumen	Kunci Jawaban	
Menyelesaikan operasi pengurangan bilangan bulat termasuk operasi campuran	$125 - (-75) - 45$	$= 125 + 75 - 45$	2
		$= 200 - 45$	2
		$= 155$	2
	Sebuah kolam terdapat dua ekor ikan mas. Ikan mas pertama berada 9 cm di bawah permukaan air dan ikan mas kedua berada 15 cm di bawah permukaan air. Berapakah perbedaan jarak kedua ikan tersebut?	Perbedaan jarak kedua ikan tersebut adalah:	
		$= 15 - 9$ $= 6\text{ cm}$	2 2
Jumlah Skor			10

Mengetahui.
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 25 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) No. 6

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
Indikator : 1. Menyelesaikan operasi pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran.

B. Materi Pembelajaran

Pembagian adalah operasi kebalikan dari perkalian.

$$p : q = r \leftrightarrow r \times q = p$$

Operasi kebalikan ini disebut juga invers perkalian.

Rumus operasi pembagian:

$$(+) : (+) = (+)$$

$$(+) : (-) = (-)$$

$$(-) : (+) = (-)$$

$$(-) : (-) = (+)$$

Untuk sembarang bilangan bulat a , maka $a : 0$ tidak didefinisikan.

Untuk sembarang bilangan bulat a dengan $a \neq 0$, maka $0 : a = 0$

C. Metode Pembelajaran

Think Pair Share, ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru memeriksa dan membahas PR yang dikerjakan siswa.4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.5. Sebagai motivasi, guru menyampaikan bahwa operasi pada bilangan bulat akan berguna untuk mater-materi selanjutnya, karena operasi bilangan bulat adalah dasar dari mempelajari matematika.6. Sebagai apersepsi, peserta didik diingatkan kembali tentang sifat-sifat operasi perkalian dan rumus-rumusnya.	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan konsep pada pembagian dengan menggunakan bantuan permen. Peserta didik diminta menunjukkan cara membagi sejumlah permen ke dalam beberapa kantong.2. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang pembagian yang merupakan operasi kebalikan dari perkalian.3. Guru memberikan contoh soal pembagian dan meminta salah satu siswa menyelesaikannya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa berkelompok 4 – 5 orang.2. Guru membagikan LKS tentang operasi pembagian untuk menemukan rumus-rumus operasi pembagian.3. Guru mengingatkan siswa untuk berdiskusi dengan serius.4. Perwakilan dari beberapa kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya	65 menit

	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membahas hasil diskusi dan meminta siswa menyimpulkan hasil yang sudah diperoleh terkait rumus-rumus pembagian.2. Guru memberikan latihan soal yang dikerjakan secara individu untuk memahami tingkat pemahaman peserta didik.3. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikannya di papan tulis.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama dengan peserta didik, guru merangkum materi yang telah dipelajari.2. Guru memberikan PR/tugas dari soal latihan pada LKS.3. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik akan materi yang akan dipelajari selanjutnya.4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	5 menit

E. Sumber Belajar

1. Sugijono, dkk. 2005 . Matematika 1. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Tim MGMP SMP/MTs Kab Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

F. Penilaian

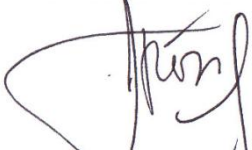
Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Skor
	Instrumen	Kunci Jawaban	
Menyelesaikan operasi pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran.	Tentukan nilai dari s!		
	1. $30 : 5 = s$	$s = 6$	2
	2. $12 : s = -3$	$s = -4$	2
	3. $s : (-7) = 6$	$s = -42$	2
	4. $-56 : 8 = s$	$s = -7$	2
	5. $-32 : (-4) = s$	$s = 8$	2
Jumlah Skor			10

Mengetahui.
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 26 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037

LEMBAR KEGIATAN SISWA

PEMBAGIAN BILANGAN BULAT

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/1

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.

Indikator:

Siswa dapat menemukan sifat-sifat pembagian bilangan bulat

1	$8 : 4 = \dots$	\leftrightarrow	$4 \times \dots = 8$
2	$12 : (-3) = \dots$	\leftrightarrow	$(-3) \times \dots = 12$
3	$(-10) : 2 = \dots$	\leftrightarrow	$2 \times \dots = -10$
4	$(-18) : (-6) = \dots$	\leftrightarrow	$(-6) \dots = -18$



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 SLEMAN

Alamat: Jln. Turi Km.3, Trimulyo, Sleman, DIY ✉ 55513 ☎ 869247

LEMBAR SOAL
ULANGAN HARIAN 1
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (delapan)
Waktu : 60 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawab yang tersedia!

- Koefisien-koefisien dari bentuk aljabar $3xy - 3x - y + 5$ adalah
A. 1, 3, dan 3 B. -3, -1, dan 3 C. -3, 3, dan 5 D. 1, 3, dan 5
- Nilai $-5y + 2y$ adalah
A. $-3y$ B. $3y$ C. $-7y$ D. $7y$
- Bentuk sederhana dari $3n^2 + 4n - 5 + 3n + 2$ adalah
A. $10n - 3$ B. $10n^2 - 3$ C. $3n^2 + 7n^2 - 3$ D. $3n^2 + 7n - 3$
- Hasil pengurangan $(3x + 4)$ dari $(8x - 2)$ adalah
A. $5x + 2$ B. $-5x + 2$ C. $5x - 6$ D. $-5x + 6$
- Hasil pengurangan $2x^2 - 5x + 3$ oleh $2x + 2$ adalah
A. $2x^2 - 7x + 1$ B. $2x^2 + 7x - 1$ C. $2x^2 - 7x + 5$ D. $2x^2 + 7x + 5$
- Nilai dari $-3x(x + 5)$ adalah
A. $-3x^2 + 15x$ B. $-3x^2 - 15x$ C. $3x^2 + 15x$ D. $3x^2 - 15x$
- Hasil kali $(p + 2)(2p - 5)$ adalah
A. $2p^2 - p - 10$ B. $2p^2 + p - 10$ C. $2p^2 - 9p - 10$ D. $2p^2 + 9p - 10$
- Hasil dari $(x + 3)(x - 3)$ adalah
A. $x^2 + 6x - 9$ B. $x^2 - 6x - 9$ C. $x^2 - 3$ D. $x^2 - 9$
- Nilai dari $\frac{6x^2y}{2x}$ adalah
A. $3x^3y$ B. $3xy$ C. $3y$ D. $3x$
- Hasil dari $-18a^3b^2 : 3ab$ adalah
A. $-6a^4b^3$ B. $-6a^3b^2$ C. $-6a^2b$ D. $-6ab$



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 SLEMAN

Alamat: Jln. Turi Km.3, Trimulyo, Sleman, DIY ✉ 55513 ☎ 869247

B. Jawablah soal di bawah ini beserta langkah pengerjaannya pada lembar jawab yang tersedia!

Sebuah lapangan sepakbola berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini.



$$l = x + 5$$

$$p = 3x - 2$$

1. Tentukan luas lapangan sepakbola tersebut.
2. Tentukan keliling lapangan sepakbola tersebut.



LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

NAMA	NILAI
MATA PELAJARAN	.....
KELAS/NO ABSEN	.....

A. PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

B. URAIAN

[illegible]

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS/SEMESTER : VIII/1
 TH. PELAJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	URAIAN	JML. SOAL	INDIKATOR	NO. SOAL
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1. Melakukan operasi aljabar.	Menyebutkan unsur-unsur bentuk aljabar	1	Menentukan koefisien dari suatu bentuk aljabar	1A
		Menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar	2	1) Menentukan nilai dari penjumlahan suatu bentuk aljabar 2) Menyederhanakan suatu bentuk aljabar pada operasi penjumlahan	2A,2B 3A
		Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar	2	Menentukan hasil dari pengurangan suatu bentuk aljabar	4A,5A
		Menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar	5	1) Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua 2) Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua 3) Menentukan hasil dari perkalian bentuk aljabar $(a + b)(a - b)$	6A 7A, 1B 8A
		Menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar	2	Menentukan nilai dari pembagian suatu bentuk aljabar	9A,10A

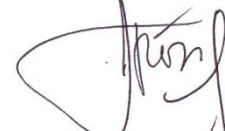
Mengetahui.
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 21 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Arina Fauzia Ainani

NIM 12301241037

JAWABAN DAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN 1
BENTUK ALJABAR

A. JAWABAN

PILIHAN GANDA

- 1. B
- 2. D
- 3. A
- 4. C
- 5. A
- 6. B
- 7. D
- 8. A
- 9. B
- 10. C

URAIAN

- 1. Luas lapangan sepakbola
= $p \times l$ (1)
= $(3x - 2)(x + 5)$ (1)
= $3x^2 + 15x - 2x - 10$ (1)
= $3x^2 + 13x - 10$ (2)
- 2. Keliling lapangan sepakbola
= $2(p + l)$ (1)
= $2(3x - 2 + x + 5)$ (1)
= $2(4x + 3)$ (1)
= $8x + 6$ (2)

B. PENILAIAN

Jawaban benar pilihan ganda skor: 1
Jawaban benar uraian skor: 5

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ SKOR}{20} \times 100$$

C. TABEL KONVERSI NILAI

Jml Skor	Nilai
20	100
19	95
18	90
17	85
16	80
15	75
14	70

Jml Skor	Nilai
13	65
12	60
11	55
10	50
9	45
8	40
7	35

Jml Skor	Nilai
6	30
5	25
4	20
3	15
2	10
1	5
0	0

PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VII D

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE- / TANGGAL															KET.				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML	%
		27.7.15	28.7.15	31.7.15	3.8.15	4.8.15	7.8.15	10.8.15	11.8.15	14.8.15	17.8.15	18.8.15	21.8.15	24.8.15	25.8.15	28.8.15					
1	ADEVA RACHMA														.						
2	AINA NINING PURNA HIDAYATI														.						
3	ALFIAN ADITIYA WIJAYA														.						
4	ALIFKA FAISHAL ARDAN														.						
5	ANNISA ROSALIA FADILLA														.						
6	BAGUS PANGESTU														.						
7	BELLA ANANDA PUTRI														.						
8	DEVA NUR FEBRIAN														.						
9	DIMAS ERLANGGA WAHYU NUGROHO														.						
10	DITO ALFIAN														a						
11	DONI NURSALIM														.						
12	DONNI HIDAYAT SAPUTRO														.						
13	FITRIA INDAH HIKMAWATI														.						
14	FITRIAN ABDUL LATIF														.						
15	GILANG FERDI BAGUS PAKESY														.						
16	GUPITHA WAHYU SYAHDINA														.						
17	ISNAINI NURANI WULANDARI														.						
18	MAZIDAH AMALZA Z. AL GANI														.						
19	MUHAMMAD IBNU AL-FALAKH														.						
20	MUHAMMAD NUR SOLIKHIN														.						
21	NAMIRA PUTRI RAMADINA														.						
22	NUR ROCHMAN SEPTIYANTO														.						
23	NURVITA YOSITA MAHARANI														.						
24	RENANDA DIAS PRAMESTI														.						
25	RIYOGA PRATAMA														.						
26	RIZKANA AISYA PUTRI														.						
27	TAUFAN HIKMAULI RAMADHAN														.						
28	TRI INDRIYATI														.						
29	VENTI MEILISA														.						
30	VINA MAULIDIA														.						
31	VIRA ARISMA PUTRI														.						
32	WIRAJAYA EKA PUTRA														.						

KETERANGAN : L= 17; P= 15

Mengetahui
Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd.
NIP.19670902 199403 1 011

Sleman, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037

PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: MATEMATIKA
: 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VIII B

NO.	NAMA SISWA	K															KET.				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML	%
		29.7.15	30.7.15	31.7.15	5.8.15	6.8.15	7.8.15	12.8.15	13.8.15	14.8.15	19.8.15	20.8.15	21.8.15	26.8.15	27.8.15	28.8.15					
1	AHMAD MUNGFARID									.	.	.	.				
2	AJI DWI PURNOMO									.	.	.	.				
3	AKHMAD NUR IKHSAN									.	.	.	.				
4	AVITA HANA RAMADHANI									.	.	.	.				
5	AZIZAH AYU NURSIAMI SUGIHARTO									.	.	.	.				
6	CINDY ALVINA NUR AFNI									.	.	.	.				
7	DELLA TRIANA NURAINI									.	.	.	.				
8	DENY SAPUTRA									.	.	.	.				
9	DEWI SRI SARASWATI									i	.	.	.								
10	DIMA SAADAH									.	.	.	.				
11	DWI ANSHAR YANUWARY									.	.	.	.				
12	FANNY WAHYU PRATAMA									.	.	.	.				
13	FATMA GAMAR FEBRIANI									.	.	.	.				
14	FERRY PRATAMA PUTRA									.	.	.	.				
15	FIRDA AYU KHOIRUNNISA									.	.	.	.				
16	FITRAH ERFA RAMADHANI									.	.	.	.				
17	HANIFAH MAJID									.	.	.	.				
18	MUHAMMAD AJI NUR IKHSAN									.	.	.	.				
19	MUHAMMAD ALFIN FADHILAH									.	.	.	.				
20	MUHAMMAD TAUFIQ AL HAKIM									.	.	.	.				
21	NURIA PUTRI KUMALASARI									.	.	.	.				
22	OKIE VERDIYANSAH									.	.	.	.				
23	RAMADHAN									.	.	.	.				
24	RENITA ZULANDA PUTRI									.	.	.	.				
25	RIZAL MAHFUD SETIYAWAN									.	.	.	.				
26	RIZKY ACHMAD KHOIRUDIN									.	.	.	.				
27	RIZKY NUR AINI									.	.	.	.				
28	RONNI BAGUS HERMAWAN									.	.	.	.				
29	SADDAM MAULANA MAHARSA									.	.	.	.				
30	SINTYA NUR FADILA APRILIANI									.	.	.	.				
31	VANI MEIRAWATI									.	.	.	.				
32	WAHYU TRI PAMUNGKAS									.	.	.	.				

KETERANGAN : L= 18; P= 14

Mengetahui
Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd.
NIP.19670902 199403 1 011

Sleman, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037

PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VII A

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE- / TANGGAL															KET.				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML	%
		28.7.15	29.7.15	30.7.15	4.8.15	5.8.15	6.8.15	11.8.15	12.8.15	13.8.15	18.8.15	19.8.15	20.8.15	25.8.15	26.8.15	27.8.15					
1	ALIFIA NUUR RAHMAH														.						
2	ANANG SUSANTO														.						
3	ANGELA ALDORA CANDRANINGTYAS														.						
4	ANIFA SUCI RAHMADANI														.						
5	BIJAK REZA ARI SOFAWAN														.						
6	DENI FITRI UTAMININGSIH														.						
7	DEVA FITRI NOOR AINI														.						
8	ELFIRA PUSPITA DAMAYANTI														.						
9	ELVYRA YOGANINGTYAS														.						
10	FAHRUL TRIO KURNIAWAN														.						
11	FAIZAL ADINATA PRATAMA														.						
12	FAKHRIANUR RIZKA KHOIRULLI														.						
13	FIO DEA ELVIRA														.						
14	HANNY WIKANDARU														.						
15	HESTI FEBRIANTI RAHMAWATI														.						
16	HIMAWAN SATRIA W														.						
17	INE ALPI TRIESTENA														.						
18	IRENE DENISYA PURNASARI														.						
19	KELVIN BAGUS EDLIANA														.						
20	MARFU'AH														.						
21	MARIA SEKAR PRANINDITA														.						
22	MAY HENDRA SATRIA PAMUNGKAS														.						
23	MUHAMMAD JOERDI ARI WIJAYA														.						
24	RIFA RESTU SATRIA GIGIH														.						
25	RIFDA MIFTAH FALIH														.						
26	SALMA RODHIATUL HANIFAH														.						
27	SETIYO BUDI SAPUTRO														.						
28	SHAKIRA DEWITA PUTRI														.						
29	TULUS SUSILO														.						
30	VERDIAN DWI CAHYO														.						
31	YULI ANDRIYANTO PERDANA														.						
32	YULI EDI PRASETYO														.						
															.						

KETERANGAN : L= 16; P= 16

Mengetahui
Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd.
NIP.19670902 199403 1 011

Sleman, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Arina Fauzia Ainani
NIM 12301241037

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN 1
MATEMATIKA KELAS VIII-B

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETUNTASAN	
			YA	TIDAK
1	AHMAD MUNGFARID	45	-	1
2	AJI DWI PURNOMO	35	-	1
3	AKHMAD NUR IKHSAN	30	-	1
4	AVITA HANA RAMADHANI	35	-	1
5	AZIZAH AYU NURSIAMI SUGIHARTO	75	1	-
6	CINDY ALVINA NUR AFNI	40	-	1
7	DELLA TRIANA NURAINI	60	-	1
8	DENY SAPUTRA	20	-	1
9	DEWI SRI SARASWATI	20	-	1
10	DIMA SAADAH	50	-	1
11	DWI ANSHAR YANUWARY	35	-	1
12	FANNY WAHYU PRATAMA	15	-	1
13	FATMA GAMAR FEBRIANI	25	-	1
14	FERRY PRATAMA PUTRA	20	-	1
15	FIRDA AYU KHOIRUNNISA	65	-	1
16	FITRAH ERFA RAMADHANI	20	-	1
17	HANIFAH MAJID	85	1	-
18	MUHAMMAD AJI NUR IKHSAN	20	-	1
19	MUHAMMAD ALFIN FADHILAH	15	-	1
20	MUHAMMAD TAUFIQ AL HAKIM	25	-	1
21	NURIA PUTRI KUMALASARI	45	-	1
22	OKIE VERDIYANSAH	20	-	1
23	RAMADHAN	50	-	1
24	RENITA ZULANDA PUTRI	90	1	-
25	RIZAL MAHFUD SETIYAWAN	25	-	1
26	RIZKY ACHMAD KHOIRUDIN	25	-	1
27	RIZKY NUR AINI	20	-	1
28	RONNI BAGUS HERMAWAN	20	-	1
29	SADDAM MAULANA MAHARSA	100	1	-
30	SINTYA NUR FADILA APRILIANI	40	-	1
31	VANI MEIRAWATI	35	-	1
32	WAHYU TRI PAMUNGKAS	65	-	1

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/1
 Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi aljabar
 Jumlah Butir Soal : 12 butir
 Banyaknya Peserta Ulangan : 32 siswa
 Tanggal Pelaksanaan : 21 Agustus 2015

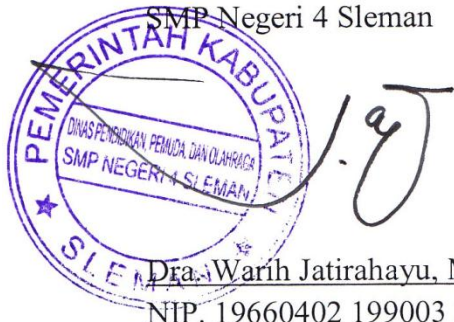
NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL BOBOT	SKOR YANG DIPEROLEH													%	KETUNTASAN	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	JML		YA	TIDAK
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	20			
1	AHMAD MUNG FARID		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	9	45	-	1
2	AJI DWI PURNOMO		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	7	35	-	1
3	AKHMAD NUR IKHSAN		1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	30	-	1
4	AVITA HANA RAMADHANI		1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	7	35	-	1
5	AZIZAH AYU NURSIAMI SUGIHARTO		0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	3	15	75	1	-
6	CINDY ALVINA NUR AFNI		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	8	40	-	1
7	DELLA TRIANA NURAINI		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	12	60	-	1
8	DENY SAPUTRA		0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	20	-	1
9	DEWI SRI SARASWATI		0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	20	-	1
10	DIMA SAADAH		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	10	50	-	1
11	DWI ANSHAR YANUWARY		0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	35	-	1
12	FANNY WAHYU PRATAMA		0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	15	-	1
13	FATMA GAMAR FEBRIANI		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	5	25	-	1
14	FERRY PRATAMA PUTRA		0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	20	-	1
15	FIRDA AYU KHOIRUNNISA		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	2	13	65	-	1
16	FITRAH ERFA RAMADHANI		0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4	20	-	1
17	HANIFAH MAJID		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	5	17	85	1	-
18	MUHAMMAD AJI NUR IKHSAN		0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	20	-	1
19	MUHAMMAD ALFIN FADHILAH		0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	15	-	1
20	MUHAMMAD TAUFIQ AL HAKIM		0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	25	-	1

21	NURIA PUTRI KUMALASARI	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	9	45	-	1
22	OKIE VERDIYANSAH	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	20	-	1
23	RAMADHAN	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	3	1	10	50	-	1
24	RENITA ZULANDA PUTRI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	5	18	90	1	-
25	RIZAL MAHFUD SETIYAWAN	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	25	-	1
26	RIZKY ACHMAD KHOIRUDIN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5	25	-	1
27	RIZKY NUR AINI	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	20	-	1
28	RONNI BAGUS HERMAWAN	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	20	-	1
29	SADDAM MAULANA MAHARSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	20	100	1	-
30	SINTYA NUR FADILA APRILIANI	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	8	40	-	1
31	VANI MEIRAWATI	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	7	35	-	1
32	WAHYU TRI PAMUNGKAS	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	2	13	65	-	1
	Jumlah Skor	12	26	7	3	5	20	10	20	26	28	62	35	254	1270	4	28
	Skor Maksimal	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	640	3200	32	32
	Persentase Skor	38	81	22	9,4	16	63	31	63	81	88	39	22	39,7	39,688	12,5	87,5

41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		1570	970	1270		
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		20,00	0,00	15,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		28	Nilai Tertinggi =		100,00	100,00	100,00		
- Persentase peserta tuntas =		12,5	Rata-rata =		49,06	30,31	39,69		
- Persentase peserta belum tuntas =		87,5	Standar Deviasi =		20,06	31,98	23,28		

Mengetahui :

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Sleman



Dra. Warih Jatirahayu, M.Si
NIP. 19660402 199003 2 008

Sleman, 22 Agustus 2015
Guru Pembimbing



Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011


HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Sleman
Nama Tes : Formatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII
Tanggal Tes : 21 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Bentuk Aljabar/Operasi Bentuk Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,593	Baik	0,375	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
2	0,180	Tidak Baik	0,813	Mudah	D	Tidak Baik
3	0,676	Baik	0,219	Sulit	A	Revisi Pengecoh
4	0,558	Baik	0,094	Sulit	D	Revisi Pengecoh
5	0,413	Baik	0,156	Sulit	-	Cukup Baik
6	0,486	Baik	0,625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
7	0,613	Baik	0,313	Sedang	-	Baik
8	0,356	Baik	0,625	Sedang	B	Revisi Pengecoh
9	0,504	Baik	0,813	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
10	0,413	Baik	0,875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Sleman



Dra. Warih Jatirahayu, M.Si
NIP. 19660402 199003 2 008

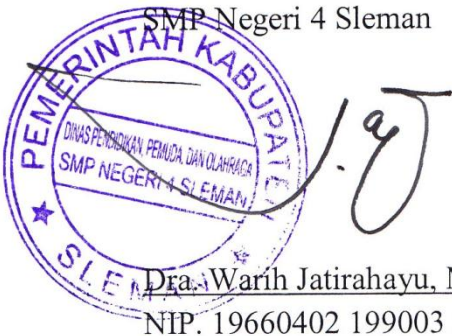
Sleman, 22 Agustus 2015
Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Sleman
Nama Tes : Formatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII
Tanggal Tes : 21 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Bentuk Aljabar/Operasi Bentuk Aljabar


No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,973	Baik	0,388	Sedang	Baik
2	0,961	Baik	0,219	Sulit	Cukup Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Sleman



Dra. Warih Jatirahayu, M.Si
NIP. 19660402 199003 2 008

Sleman, 22 Agustus 2015
Guru Pembimbing


Tugiyono, S.Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMP NEGERI 4 SLEMAN**

JULI 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGUSTUS 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTEMBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OKTOBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOPEMBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DESEMBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JANUARI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
14	25	26	27	28	29	30

FEBRUARI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

MARET 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

APRIL 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MEI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
23	25	26	27	28	29	30

Sleman, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

27

Hari - hari pertama Masuk Sekolah
(Masa Orientasi Siswa)

Libur Umum

Kunjungan Museum

Ulangan Tengah Semester (UTS)

Libur Khusus (Hari Guru Nasional)

Penyembelihan Hewan Qurban

Ulangan Akhir Semester (UAS)

Porsenitas



Penerimaan Rapor

Libur Semester

ESQ

Ujian Praktik Kelas IX

Doa Bersama

Ujian Sekolah

Hari Pendidikan Nasional

Ujian Nasional Utama

Hari jadi Kabupaten Sleman



Tes Pendalaman Materi

Ujian Nasional Susulan

Ulangan Kenaikan Kelas

Perkemahan Akhir Tahun

Rapat kenaikan kelas/ Penegas

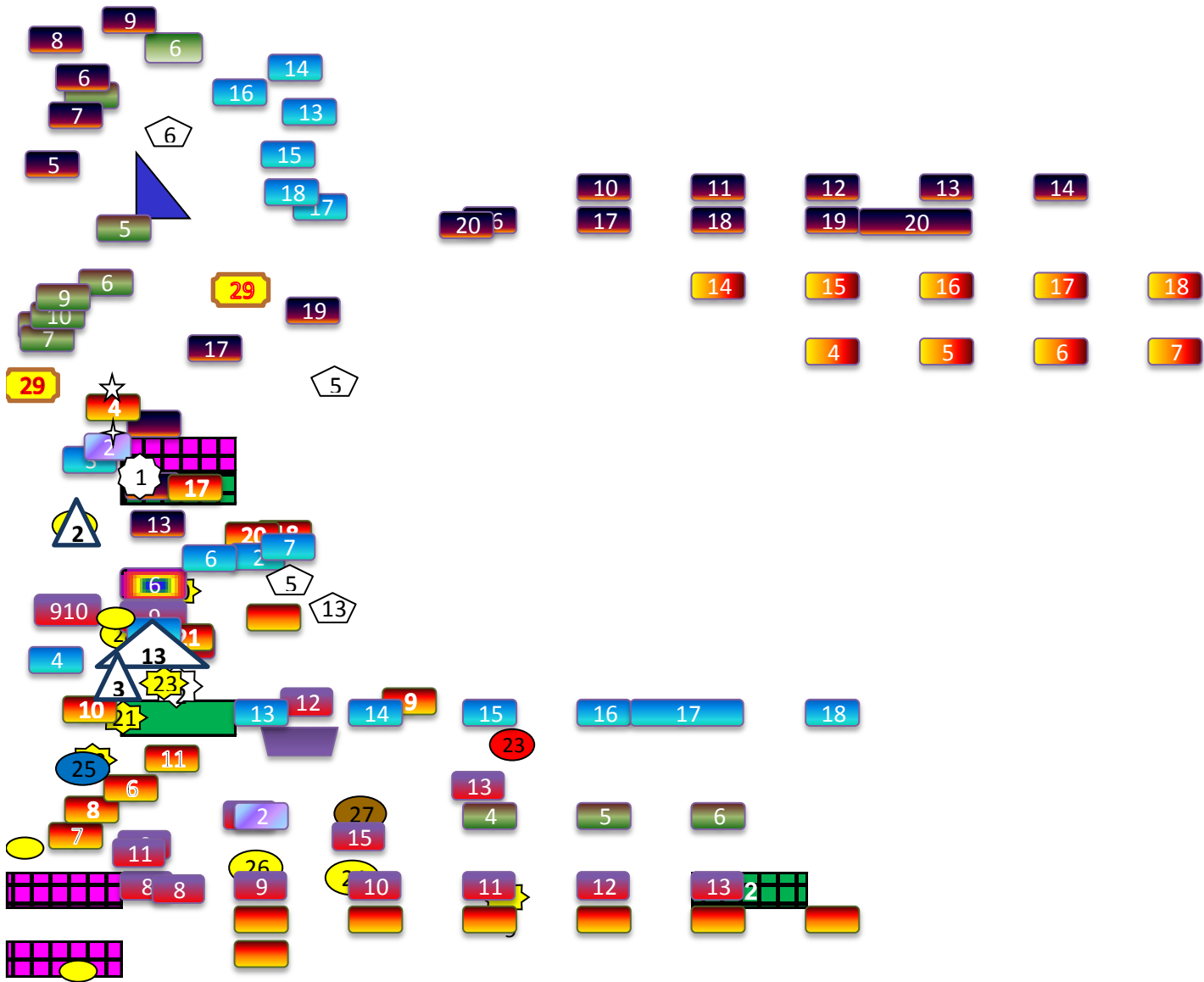
Peningkatan Ketaqwaan

Libur Akhir Ramadhan

Hari Iedul Fitri

Libur Iedul Fitri

Dra. Warih Jatirahayu, M.Si.
NIP. 19660402 199003 2 008



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

JAM KE-	WAKTU	SENIN												SELASA											
		VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
1	07.00-07.40	UPACARA												15	16	5	1	10	8	20	7	13	22	12	
2	07.40-08.20	12	20	5	10	17	1	4	11	7	19	16		15	16	5	1	10	8	20	7	13	9	6	
3	08.20-09.00	8	20	14	10	17	1	4	11	7	19	16		15	21	16	1	11	8	7	12	4	9	6	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT I												ISTIRAHAT I											
4	09.15-09.55	8	12	14	20	17	1	5	16	9	15	19		10	11	16	5	1	6	9	12	4	7	22	
5	09.55-10.35	14	10	8	20	13	11	5	16	9	15	19		8	11	10	5	1	20	12	9	4	7	13	
6	10.35-11.15	14	10	8	12	13	11	17	5	19	1	6		8	10	15	21	1	20	12	17	6	4	13	
	11.15-11.30	ISTIRAHAT II												ISTIRAHAT II											
7	11.30-12.10	20	14	10	12	11	6	17	9	19	1	15		11	5	15	10	20	12	13	17	6	4	9	
8	12.10-12.50	20	14	10	5	11	6	17	9	12	1	15		11	5	15	10	20	12	13	17	6	4	9	
PIKET		1. Drs. Wardjana; 2. Dra. Budi Wahyuni												1. Suwarti, S.Pd.; 2. Suharyanti, S.Pd.											
JAM KE-	WAKTU	RABU												KAMIS											
		VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
1	07.00-07.40	10	15	20	19	8	16	1	7	12	11	4		21	1	19	8	4	10	16	11	9	12	20	
2	07.40-08.20	10	15	20	19	8	16	1	9	12	11	4		12	1	19	8	4	10	16	5	13	7	20	
3	08.20-09.00	8	15	12	14	16	10	1	9	11	6	4		12	1	10	8	6	21	11	5	13	7	9	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT I												ISTIRAHAT I											
4	09.15-09.55	17	12	5	14	16	8	18	20	11	6	7		19	8	10	11	6	4	5	15	7	20	13	
5	09.55-10.35	17	12	5	15	10	8	18	20	1	6	7		19	8	1	11	12	4	5	15	7	20	13	
	10.35-10.50	ISTIRAHAT II												ISTIRAHAT II											
6	10.50-11.30	5	14	17	15	10	18	7	4	1	13	6		10	17	1	5	12	13	9	18	20	6	7	
7	11.30-12.10	5	14	17	15	10	18	7	4	1	13	6		10	17	1	5	8	13	9	18	20	6	7	
PIKET		1. Sudiyono, S.Pd. ; 2. Machmut Muttaqin, S.Pd.T.												1. Suwarni, S.Pd.; 2. Retna K, S.Pd.											
JAM KE-	WAKTU	JUM'AT												SABTU											
		VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
1	07.00-07.40	14	19	4	16	8	17	22	1;2;3	15	12	11	1;2;3	1;2;3	5	21	12	13	15	11	14	17	16	9	
2	07.40-08.20	14	19	4	16	8	17	7	1;2;3	15	12	11	1;2;3	1;2;3	4	12	8	13	15	11	14	17	16	9	
3	08.20-09.00	16	5	8	10	6	17	7	1;2;3	22	9	12	1;2;3	1;2;3	4	12	8	6	11	5	22	16	7	17	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT												ISTIRAHAT I											
4	09.15-09.55	16	5	11	17	18	10	9	14	6	13	12		4	10	8	14	6	13	15	5	16	9	17	
5	09.55-10.35	5	8	11	17	18	10	9	14	6	13	7		4	10	8	14	22	13	15	5	7	9	1;2	
	10.35-10.50													ISTIRAHAT II											
6	10.50-11.30													5	8	14	4	15	6	13	7	9	17	1;2	
7	11.30-12.10													5	8	14	4	15	6	13	7	9	17	1;2	
PIKET		1. Y. Juli Widodo, S.Pd. ; 2. Uswatun Chasanah, S.Pd.												1. Setiti Murwani, S.Pd.; 2. Drs. Sugiyono											

Keterangan :

- | | |
|---|---|
| 1 : Siti Mukaromah, S.Ag. (P.A.Islam 7; 8; 9) | 14 : Dra. Budi Wahyuni (IPS 7; 8 D) |
| 2 : Dra. V. Ari Murti P. (P.A.Katholik 7 A; 8 D; 9 C) | 15 : Suharyanti, S.Pd. (Seni Budaya 7; 8; 9) |
| 3 : Waridi (P.A. Kristen 7 A; 8 D) | 16 : Sutrisanto, S.Pd. (Penjas 7; 8; 9) |
| 4 : Retna Kristiningrum, S.Pd. (PKN 7; 8; 9) | 17 : Supeni, S.Pd. (Ketrampilan 7; 8; 9) |
| 5 : Sudiyono, S.Pd. (Bhs. Indonesia 7; 8 C,D) | 18 : Dra. Warih Jatirahayu, M.Si. (Kepsek; Bhs. Jawa 8) |
| 6 : Setiti Murwani, S.Pd. (Bhs. Indonesia 8 A,B; 9) | 19 : Uswatun Chasanah, S.Pd. (Bhs. Jawa 7; 9) |
| 7 : Sri Hesti.R.U, S.Pd. (Bhs. Inggris 8 C,D; 9) | 20 : Machmut Muttaqin, S.Pd.T. (TIK 7; 8; 9) |
| 8 : Rusbaniah, S.Pd. (Bhs. Inggris 7; 8 A,B) | 21 : Drs. Wardjana (BK 7; 8 B) |
| 9 : Suwarni, S.Pd. (Matematika 8 C,D; 9) | 22 : Suwarti, S.Pd. (BK 8 A,C,D; 9) |
| 10 : Tugiyono, S.Pd. (Matematika 7; 8 A,B) | |
| 11 : M.B. W.R. Handayani, M.Pd. (Fisika 7; 8; 9) | |
| 12 : Drs. Sugiyono (Biologi 7; 8; 9) | |
| 13 : Y. Juli Widodo, S.Pd. (IPS 8 A,B,C; 9) | |

Sleman, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Dra. Warih Jatirahayu, M.Si.


DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

